

El campus es el país



Programa de Intercambio Educativo - PIE

*Desde 1987 contribuyendo con la mejora
de la educación pública universitaria en el Perú*



UNIVERSIDAD
DEL PACÍFICO

El
campus
es el
país

Programa de Intercambio Educativo - PIE

*Desde 1987 contribuyendo con la mejora
de la educación pública universitaria en el Perú*



UNIVERSIDAD
DEL PACÍFICO

ÍNDICE

Presentación

La red que teje
cambios en la
educación del Perú

04

Reportaje

06 La gran revolución detrás del PIE



**Mario
Coyla**

*Universidad Nacional
del Altiplano*

PUNO



William Dextre

*Universidad Nacional
Santiago Antúnez
de Mayolo*

ÁNCASH



**Melissa
Ricalde**

*Universidad Nacional
de Tumbes*

TUMBES



**Santos
Guanilo**

*Universidad Nacional
Jorge Basadre Grobmann*

TACNA



Rossana Oyola

*Universidad Nacional
de Educación Enrique
Guzmán y Valle*

LIMA

→ AMAZONAS



Crónica

48 Una lección de fertilidad



**Hermes
Bermúdez**

*Universidad Nacional San
Cristóbal de Huamanga*

AYACUCHO



**Glenn
Arce**

*Universidad Nacional
de San Agustín*

AREQUIPA



**Mónica
Carpio**

*Universidad Nacional
Mayor de San Marcos*

LIMA



**Freddy
Marrero**

*Universidad Nacional de
Huancavelica*

HUANCAVELICA



**Victor
Bullón**

*Universidad Nacional
del Centro del Perú*

JUNÍN

Crónica

84 Formación de altura



**Juan Walter
Tudela**

*Universidad Nacional
del Altiplano*

PUNO



**Pedro
Chambi**

*Universidad Nacional
Jorge Basadre Grohmann*

TACNA



**Janett
Mostacero**

*Universidad Nacional
de Trujillo*

LA LIBERTAD



**Daniel
Pariona**

*Universidad Nacional
Daniel Alcides Carrión*

PASCO

→ PIURA



Crónica

114 El mejor norte de la educación



La red que teje cambios en la educación del Perú

EN EL AÑO 1987, LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO, conscientes de la necesidad de trabajar por una mejor educación en el Perú, decidieron crear una red orientada a desarrollar vínculos institucionales con universidades públicas de reconocida trayectoria y calidad académica, ubicadas en diversas regiones del país.

Desde el inicio, el objetivo principal de la red, a la que se denominó Programa de Intercambio Educativo (PIE), fue contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza y de la investigación de las instituciones que la conformaban, con un énfasis particular en las especialidades de administración, economía y contabilidad. En tal sentido, el programa se fundamentó, desde su creación, en una filosofía orientada a promover la formación de formadores.

Con el paso de los años, la red se fue abriendo a otras universidades y, en la actualidad, el nombre PIE ya no se refiere a un pequeño grupo de universidades, sino al programa de capacitación docente que ofrece la Universidad del Pacífico, con el apoyo de su Patronato y de sus empresas benefactoras, a los profesores de todas las universidades públicas del país.

A lo largo de los 27 años de vida del PIE, se han realizado innumerables actividades de capacitación, actualización, intercambio y cooperación institucional, en las que han participado docentes de más del 90% de universidades públicas del país, de todas las regiones del Perú.

Hoy día se ofrecen regularmente, en el marco del PIE, cursos anuales de un mes de duración cada uno, con concentración en didáctica, investigación, planes de negocios y gestión pública. Adicionalmente, se realiza cada año un concurso de innovaciones educativas y una conferencia académica, actividades en las cuales los docentes participantes

presentan y comparten con sus colegas de otras regiones las nuevas metodologías de enseñanza que están aplicando en sus aulas y los resultados de sus trabajos de investigación económica.

El PIE cobra cada vez más fuerza y tiene planes para seguir incrementando sus actividades. En este contexto, es importante destacar el invaluable apoyo que el programa ha recibido en el último lustro del Patronato de la Universidad del Pacífico, el cual ha participado activamente en la planificación, promoción y auspicio de las actividades de la red, y en la búsqueda de nuevas empresas donantes que contribuyan a su crecimiento.

En este libro que presentamos hoy, hemos querido dar a conocer los logros de más de un cuarto de siglo de trabajo continuo en red. Sabíamos que era importante incluir datos y cifras, pero, sobre todo, queríamos recoger las opiniones, testimonios e historias de los actores involucrados en el programa para compartirlas con todos los que tienen la plena convicción de que la educación es el principal motor del crecimiento sostenido de un país. Las historias que aquí les presentamos son historias de éxito, de impacto y de cambio. Son las historias de profesores que han participado en el programa y que nos cuentan cómo su paso por el PIE dejó huella en ellos y les permitió impactar en sus estudiantes y, a través de ellos, lograr cambios en sus comunidades.

Esperamos que disfruten este libro, y que su lectura los lleve a contagiarse del entusiasmo de los participantes en el PIE y los invite a renovar su confianza en la educación como gran promotora del desarrollo. ■

Elsa Del Castillo Mory
Rectora

La gran

REVOLUCIÓN

de

detrás

del

PIE

¿Cuál es el secreto del éxito del Programa de Intercambio Educativo de la UP que está contribuyendo a cambiar la cara de la educación pública universitaria del Perú?

LA COYUNTURA EN LA QUE NACIÓ EL PIE ES FUNDAMENTAL PARA ENTENDER SU HISTORIA. Una historia en donde la transmisión del conocimiento ha sido clave, pero también el interés de cientos de maestros universitarios por generar bienestar y cambiar la realidad. En los años ochenta, la incertidumbre que reinaba en las universidades públicas del Perú era tan grande como la frustración que sentían alumnos y profesores, quienes pasaban años estudiando y enseñando en medio de huelgas, tomas de locales y paralizaciones estudiantiles. El escepticismo era generalizado, pues no se vislumbraban grandes mejoras a futuro. A pesar de esto, en 1987, la Universidad del Pacífico (UP) inició un programa de responsabilidad social que buscaba lograr el cambio de la sociedad desde un salón de clases. El Programa de Intercambio Educativo de la UP tenía como objetivo capacitar a profesores de universidades públicas de diferentes regiones y, con ello, potenciar las habilidades y competencias de sus estudiantes, quienes más tarde serían profesionales generadores de desarrollo en sus comunidades. En un Perú paralizado por el terrorismo, el PIE –a través de charlas, talleres y conferencias– empezó a llevar el conocimiento a diversos lugares de la costa, sierra y selva del país.

“El programa era importante no solo porque se trataba de una iniciativa de responsabilidad social en un momento en el que este concepto casi no existía, sino, también, porque era un proyecto muy novedoso”, afirma Felipe Portocarrero, sociólogo de profesión y rector de la UP entre 2009 y 2014. “Con el pasar del tiempo, los profesores corremos el riesgo de instalarnos en una inercia que nos paraliza y nos hace perder el sentido de búsqueda. La renovación conceptual, por ello, es crucial”.

Luego de escuchar los informes sobre las visitas que realizaron los profesores de la UP a universidades peruanas durante el primer año, el Consejo Universitario de la Universidad del Pacífico (en su sesión del 14 de octubre de 1987), acordó que la Oficina de Proyección Institucional (OPI) sería la encargada de organizar las actividades del PIE con las universidades públicas del país. En aquel momento, el rector de la UP era Estuardo Marrou Loayza y la responsable de la OPI, Jesús Tay Kcomt.

En esos primeros talleres de finales de los ochenta, el PIE capacitaba y actualizaba a los profesores en temas relacionados con los negocios, y los motivaba a innovar cons-





tantemente en su tarea de difusión de conocimiento. Es decir, que los maestros tomaran conciencia, desde sus diferentes zonas de influencia, del papel protagónico que tenían para el avance de sus regiones. Todos ellos eran parte de una onda expansiva de conocimiento que, poco a poco, se iría extendiendo alrededor del Perú también durante la década del noventa.

EFFECTO MULTIPLICADOR

Arequipa, Huancayo, Áncash, Cajamarca, Cusco, Loreto, Piura, Puno, Ayacucho, La Libertad, Tacna, Trujillo y Cerro de Pasco son solo algunos de los lugares hasta los que se han desplazado profesores de la UP en los últimos veintisiete años. Se han realizado talleres, cursos, seminarios y conferencias, tanto en Lima como en provincias. Hoy los cursos se dictan de manera intensiva en el campus de la Universidad del Pacífico, en Lima, y tienen una duración aproximada de un mes cada uno. Esto permite reunir a profesores de distintas regiones del Perú para que intercambien experiencias y se creen redes de contactos para el futuro.

Si bien el programa ya tenía un impacto significativo en las universidades públicas, existe un hito en su historia que potenció aún más su alcance y poder: a partir del año 2009, el Patronato de la UP empezó a participar en la planificación y promoción de las actividades del PIE. Esto implicaba financiar las capacitaciones que se organizaban en la UP. Gracias a esto, los profesores

Gracias al PIE, profesores de universidades públicas de diferentes regiones del Perú son reunidos y capacitados en el campus de la Universidad del Pacífico en diferentes momentos del año.



“Conseguiremos el verdadero desarrollo económico y social del Perú cuando las instituciones públicas y privadas, junto con la Academia, trabajemos en equipo alrededor de proyectos en conjunto y con una visión de largo plazo. El PIE está contribuyendo a lograr este objetivo”.

Eduardo Torres Llosa
Presidente del Patronato UP
(2009-2013)
Director Gerente General del
Banco BBVA Continental

que participan actualmente en cada nuevo curso reciben una beca integral que cubre todos sus gastos.

“Desde el primer curso financiado por el Patronato, el concepto siempre fue el mismo: lograr un efecto multiplicador en el entorno del profesor”, afirma Raimundo Morales, presidente del Patronato de la UP entre el año 2003 y el año 2009. Basta con hacer números: si un profesor logra impactar a treinta alumnos y a diez colegas maestros de su región, y luego estos a otro número más de estudiantes y profesores, significará que el curso trascendió las aulas del PIE. Que se socializó el conocimiento en distintos puntos de la costa, sierra y selva del Perú. “Buscamos que los estándares de la enseñanza en las universidades públicas del Perú se acerquen a los estándares más altos de calidad”, añade Raimundo Morales.

El primer curso sobre Didáctica e Investigación, ofrecido en 2009, marcó un antes y un después, ya que fue organizado bajo los parámetros que

hoy posee el programa. “Sobre todo por la forma en que se empezó a gestionar. Al ser el Patronato quien financiaba los cursos, se pudo contar con muchos más recursos para su realización. Por eso es un gran aliado de la UP en esta labor de responsabilidad social”, reconoce Cecilia Montes, Directora de Relaciones Institucionales de la UP, área que organiza y dirige el PIE.

Luego de recibir el apoyo del Patronato, se dio una gran revolución: poco a poco las capacitaciones del PIE de didáctica, investigación, economía, planes de negocios y gestión pública se volvieron conocidas entre los profesores de las universidades públicas. El programa creció y ganó prestigio. Entonces se tomó la decisión de llegar a más profesores. Hasta el año 2010, los docentes capacitados pertenecían a las 11 universidades nacionales que, gracias a un convenio con la UP, formaban la Red PIE. A partir de ese año, la convocatoria se ampliaría a docentes de Administración, Contabilidad, Economía y carreras



A Paula Arohuanca, María Bedoya y René Paredes, de la Universidad Nacional del Altiplano (Puno), el PIE les cambió su visión como maestros. La UNAP posee el mayor número de docentes participantes del Programa de Intercambio Educativo de la UP.



Efraín Castro es uno de los primeros profesores de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (Chachapoyas) en participar en el PIE.

Desde el año 2009,
han sido becados 421
maestros, de más del
90% de las universidades
públicas del país. El
conocimiento del PIE
ha llegado a todas las
regiones del Perú.

afines de todas las universidades públicas del Perú. En Lima, por ejemplo, empezaron a postular profesores de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Universidad Nacional Agraria La Molina, Universidad Nacional Federico Villarreal, Universidad Nacional de Ingeniería, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle La Cantuta y la Universidad Nacional del Callao.

Hoy las cifras son contundentes: desde el año 2009 han sido becados 421 docentes, de más del 90% de las universidades públicas del país. En

Cursos y eventos anuales PIE

- Concurso de Innovaciones Educativas
- Curso de Didáctica y Planes de Negocios para Profesores Universitarios
- Curso de Didáctica e Investigación para Profesores Universitarios de Economía
- Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo
- Programa de Especialización en Gestión de Proyectos de Inversión Pública
- Asesoría en Planes de Negocio Emprende UP
- Conferencia Académica del PIE y publicación de artículos

Otra de las metas del PIE es impulsar el ejercicio de la investigación entre los maestros, y despertar así el interés por esta actividad en sus estudiantes.

solo seis años el conocimiento del PIE ha llegado a todas las regiones del Perú.

LÍDERES QUE FORMAN LÍDERES

“El perfil del profesor que viene a los cursos es muy especial: tiene una gran disposición y compromiso hacia su trabajo. Es gente que luego se vuelve referente en sus universidades, pues comparten todo lo que aprendieron aquí”, afirma el profesor de la UP Karlos La Serna, economista que tiene una maestría y varios postgrados en Educación. Él fue el coordinador general de los módulos de didáctica e investigación del PIE durante tres años.



César Atoche, coordinador del PIE en la Universidad Nacional de Piura, ha fortalecido la relación con sus estudiantes luego de las capacitaciones en la UP.



“Luego del curso, los profesores replican lo vivido en sus universidades. Ahí se da el efecto multiplicador que buscamos, entre sus alumnos y colegas profesores; y así es como se genera un círculo virtuoso de conocimiento”.

Gianfranco Castagnola

Presidente del Patronato UP (2013 a la actualidad)
Presidente Ejecutivo de Apoyo Consultoría

En el PIE, también se habla en inglés

A PARTIR DEL AÑO 2006, el Centro de Idiomas UP (CIDUP) empezó a ofrecer capacitaciones metodológicas a profesores de inglés de la Red PIE. ¿Cómo nació este vínculo? O mejor dicho, ¿cómo se identificó esta necesidad? Un año antes, la Embajada de Estados Unidos se contactó con el CIDUP para que entrenara a los profesores que enseñaban inglés en la Universidad Nacional de Huamanga. En aquella ocasión se capacitó a doce maestros en cinco días de clases intensivas. El curso fue un éxito y el CIDUP tuvo la experiencia de haberlo organizado por completo: desde la compra de pasajes y reserva de alojamientos para los profesores, hasta la preparación del material de enseñanza y el diseño de los módulos temáticos de las clases.

Aquella primera experiencia entusiasmó a todos. La Embajada, entonces, propuso al CIDUP financiar la capacitación de profesores de otras provincias. Era una oportunidad que no se podía desaprovechar. “Recuerdo que fue Cecilia Montes quien planteó la idea de vincular estos cursos con las universidades de la Red PIE; esto ocurrió en el año 2006”, cuenta María de la Lama, directora del CIDUP. “Cada universidad escogía entre tres y cuatro profesores. Entonces el número de maestros aumentó a más de sesenta”. Bajo la misma lógica del PIE, luego de las capacitaciones, estos profesores debían realizar una réplica de todo lo aprendido con sus colegas que enseñaban inglés en sus universidades.

El curso de actualización metodológica continuó creciendo. A partir del año 2008, esta capacitación empezó a tener tres fases: mientras la primera seguía siendo de entrenamiento, la segunda consistía en que los profesores capacitados visitaran el CIDUP y dictaran clases (observados por un profesor del Centro de Idiomas UP). La tercera fase representaba una gran novedad: los profesores del CIDUP empezaron a viajar a provincias para ver cómo los maestros ex becarios dictaban sus cursos. Así se llegó a lugares como Amazonas, Ayacucho, Trujillo, Cerro de Pasco e Iquitos.

Si bien la última vez que se organizó el curso fue en el año 2011 –en seis años se capacitó a 396 maestros–, los lazos con ellos aún continúan vivos. Muchos profesores de provincias llegan hasta Lima cuando el CIDUP organiza su Congreso anual de actualización de metodologías para la enseñanza del inglés. “Para nosotros significó un gran aprendizaje porque vivimos la experiencia PIE y comprendimos cómo podíamos tener un impacto positivo en diferentes regiones”, dice María de la Lama. “Además de generar conocimiento y compartirlo, nos enriqueció mucho acercarnos a la realidad que se vive en diferentes puntos del país”. En la era de la aldea global, los estudiantes de estos profesores de la costa, sierra y selva del Perú fueron los más beneficiados. ■



Treinta maestros de catorce universidades públicas del Perú participaron en el II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo, realizado en mayo de 2014.



“En el curso de Didáctica se desarrollan, entre otros, los procesos para lograr las acreditaciones, factor importante para una universidad hoy día”.

Karlos La Serna
Profesor del Departamento Académico de Economía de la UP e investigador del CIUP.

Los cursos son diseñados pensando en las capacidades que debe tener un profesional de nuestros tiempos. El curso de Didáctica, por ejemplo, posee una orientación a la formación de conceptos y contenidos, pero también de competencias que el mercado laboral le exige a economistas, administradores y contadores: trabajo en equipo, orientación hacia los resultados, habilidades comunicativas. El curso posee dos niveles. Uno macro, en donde se brindan pautas de cómo insertar en la malla curricular este tipo de competencias dentro de la formación de los estudiantes: este es un aspecto muy importante si se toma en cuenta que muchos de los profesores que participan del PIE son autoridades dentro de sus universidades. Y uno en el plano más micro, en el que se explica cómo trabajar en el aula: desde métodos de estudio que han tenido buenos resultados hasta sistemas de evaluación que permiten medir adecuadamente los logros de aprendizaje.

En el caso del módulo de Investigación, este tiene la gran ventaja de ser impartido por profesores investigadores de la Universidad del Pacífico, quienes son referentes en sus diferentes campos de acción, a nivel local e internacional. Así, los profesores UP comparten sus estrategias de investigación y describen los procesos que siguen en ellas. Hacen una radiografía del antes, durante y después de sus trabajos. “Lo que buscamos es que los profesores se lleven este tipo de conocimientos y los ajusten a sus realidades”, afirma Karlos La Serna. “No pretendemos imponerles métodos, estrategias o sistemas, sino compartir nuestras experiencias”.

En el terreno de la investigación, uno de los proyectos más ambiciosos del PIE es realizar trabajos en conjunto entre profesores e investigadores de la UP y ex becarios del programa. Esta es una iniciativa que se viene trabajando con el Centro de Investigación de la UP (CIUP). “Hay muchas universidades públicas que actualmente re-

ciben fondos del canon de sus regiones, los cuales podrían invertirse en investigaciones que propongan soluciones a muchos problemas”, cuenta Cecilia Montes.

DESARROLLO EN SUS LUGARES DE ORIGEN

La gestión pública es un ámbito que el PIE ha empezado a tomar muy en cuenta. Este es un frente fundamental para el desarrollo y modernización de cualquier región. La capacitación del PIE relacionada con este tema busca que los docentes puedan formar profesionales a nivel local que enfrenten los desafíos de la descentralización. Este curso es determinante para los profesores que, además de enseñar, suelen brindar asesorías a instituciones públicas en sus ciudades. “Uno de nuestros objetivos es tender puentes entre los gobiernos regionales y las universidades, para que juntos generen sinergias en busca de una mejora de la calidad de la gestión pública de sus respectivas zonas”, cuenta César Sánchez, profesor de la UP y Director Académico de la Maestría en Gestión Pública, quien tiene a su cargo el programa de Gestión Pública del PIE.

Sobre este último punto, Eduardo Torres Llosa, presidente del Patronato de la UP entre 2009 y 2013, posee ideas claras: “Tal vez el espa-

Objetivos del PIE

- Contribuir a la actualización y capacitación de los docentes de las universidades del programa y a elevar el nivel educativo del alumnado.
- Generar espacios de encuentro entre los estudiantes miembros de la red para que intercambien experiencias que contribuyan con su formación integral.
- Fomentar la investigación universitaria entre docentes y alumnos de una misma universidad y entre docentes de distintas universidades.
- Difundir entre la comunidad universitaria nacional los resultados de las actividades e investigaciones que se lleven a cabo dentro del programa.

“Los principales aportes que han permitido mejorar año a año el programa han nacido de los mismos profesores participantes. Sus sugerencias nos han ayudado mucho. Esa es una muestra de que están muy identificados con la UP y la experiencia PIE”.

Cecilia Montes
Directora de Relaciones Institucionales de la UP



Emprendimientos bien asesorados

LA UP FUE UNA DE LAS PRIMERAS UNIVERSIDADES DEL PERÚ que en los años ochenta empezó a preocuparse por el tema del emprendimiento. Han pasado casi treinta años y hoy la oficina *Emprende UP*, creada en el año 2009, es una de las áreas que organiza más actividades, eventos y proyectos en la Universidad del Pacífico. Uno de ellos es la *Pasantía en Liderazgo, Emprendimiento e Innovación*, un programa que brinda a los estudiantes seleccionados un enfoque integral del mundo de los negocios basado en tres pilares fundamentales: el emprendimiento, la innovación y el liderazgo socialmente responsable. Así, los alumnos llevan tres semanas de clases presenciales en los meses de agosto, setiembre y noviembre, y asesorías virtuales permanentes durante las 13 semanas de duración del programa. Al finalizar la pasantía, los participantes deben presentar y sustentar un plan de negocio coherente y viable, aplicando conceptos y procesos teóricos aprendidos o fortalecidos durante ella.

A partir del año 2013, algunos de los maestros que asesoran y orientan a estos estudiantes son ex becarios del PIE. “Acercar a estos profesores a la pasantía nos pareció una buena idea, pues así se cerraba un círculo. El año pasado nuestros *coaches* capacitaron a tres profesores del PIE, para que luego ellos pudieran ser los *coach* de alumnos de sus provincias”, cuenta Martha Zúñiga, jefe de proyectos de *Emprende UP*.

De este modo, los profesores Rubén Huancapaza, de Tacna; Francisco Rosales, de Trujillo; y María Esther León, de Cajamarca, se convirtieron en los asesores de los alumnos y realizaron un seguimiento constante del plan de negocio que estaban desarrollando.

“Buscamos que el emprendedor identifique una oportunidad, que la investigue y analice. A nosotros nos interesa más el emprendedor que está alerta a la oportunidad antes que a la necesidad”, cuenta Martha Zúñiga. “Por eso los motivamos a hacer mucha investigación y muchas entrevistas, para que su plan de negocio tenga una base sólida y puedan sustentar una buena idea”. Definitivamente, los estudiantes emprendedores de esta pasantía también están siendo impactados por el PIE. ■



El profesor Manglio Aguilar, de la Universidad Nacional del Altiplano (Puno), fue coordinador del PIE en dicha casa de estudios durante muchos años. Hoy es uno de los ex becarios más identificados con el programa.

El Encuentro de Estudiantes, organizado por el PIE hasta hace unos años, congregaba a alumnos de todo el país en la UP, en torno de charlas y conferencias. Hoy, estudiantes de distintas regiones participan en la Pasantía en Liderazgo de Emprende UP.

cio de trabajo conjunto más cercano son los grandes proyectos de inver-

sión pública, ahora que los gobiernos regionales cuentan con recursos holgados, pero no necesariamente con las capacidades de gestión para diseñar y monitorear dichos proyectos. Ahí está la importancia de que los maestros sean capacitados en esas áreas”.

El impacto del PIE en las diferentes regiones del país también va de la

mano de las buenas ideas. El curso dirigido a Planes de Negocios –en el cual se le exige al profesor evaluar la rentabilidad económica del proyecto, la viabilidad operativa de un modelo de negocio innovador y la responsabilidad social del plan– brinda altas probabilidades de hacer realidad un emprendimiento. “Al final del curso, los profesores presentan un proyecto y gestionan el proceso para su elaboración”, afirma Kathy Poémape, encargada del Curso de Planes de Negocios del PIE. “Por lo general, los profesores tratan de aplicar sus proyectos dentro de su ciudad, lo cual es

El PIE en números 2009 - 2014

El PIE posee más de 27 años ofreciendo capacitación de alto nivel, llegando a todas las regiones del Perú y a más del 94% de nuestras universidades públicas. A continuación, algunas cifras que dan cuenta de los últimos años de este programa.

CURSOS DICTADOS



Legenda:



NIVEL DE SATISFACCIÓN CON LOS CURSOS *



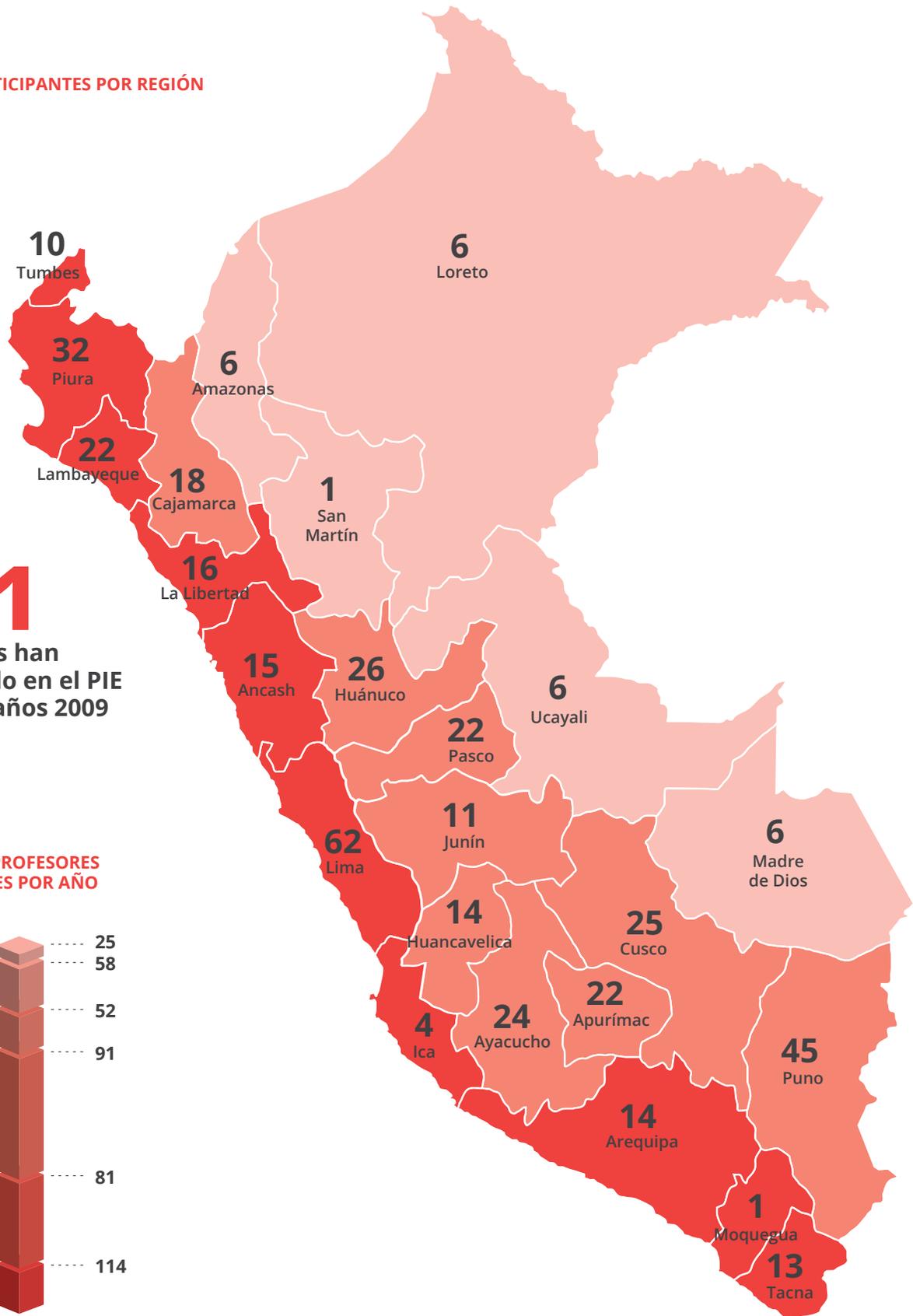
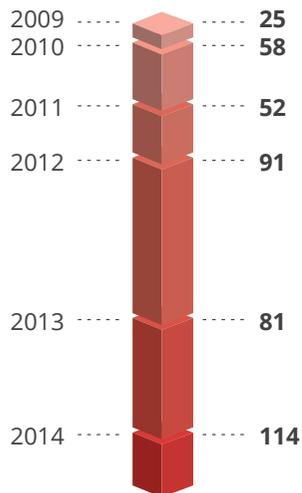
* Resultados de las encuestas realizadas a los participantes en los cursos.

DOCENTES PARTICIPANTES POR REGIÓN

421

profesores han participado en el PIE entre los años 2009 y 2014.

NÚMERO DE PROFESORES PARTICIPANTES POR AÑO





“Uno de los mayores retos desde los inicios del PIE ha sido que los profesores tomen conciencia del papel que tienen en sus lugares de origen. Las universidades pueden generar grandes cambios y contribuir con el desarrollo de una comunidad”.

Raimundo Morales
Presidente del Patronato UP
(2003-2009)
Vicepresidente del Banco de
Crédito del Perú

■ muy bueno, ya que indica que ellos podrían no solo enseñar a sus alumnos a elaborarlo, sino ser impulsores de que estos se pongan en marcha”. En otras palabras: generar empleo y, con ello, contribuir al desarrollo de sus respectivas regiones.

A través de sus cursos, el PIE actualiza y renueva las metodologías de enseñanza de los docentes, impulsa los emprendimientos entre los estudiantes, incentiva la investigación entre los maestros y fortalece sus conocimientos en temas relacionados a la gestión pública. Desde diversos flancos, el programa busca que el efecto multiplicador llegue a todos los rincones del Perú. Pero no solo eso. En su historia han existido otro tipo de actividades que contribuyeron decididamente a fortalecer las capacidades de los profesores. Es el caso de la Semana del PIE, un even-

to que, hasta hace algunos años, se desarrollaba en una universidad de provincia perteneciente a la Red PIE. Así, docentes y estudiantes de diversas regiones del país podían asistir a conferencias relacionadas a temas como economía, gestión, empresa, emprendedurismo y responsabilidad social en una universidad distinta de la red cada año. “Esta es una de las actividades que definitivamente debe retomarse”, señala Cecilia Montes.

Eduardo Torres Llosa, por su lado, resume de la siguiente manera todo el esfuerzo y trabajo que existe detrás del programa: “Es necesaria la generación de una cantidad crítica de docentes con un sentido de la excelencia y una visión actual respecto de la actividad privada, combinada con un grupo creciente de empresas interesadas en el desarrollo de capacidades de investigación y de ges-



José Luis Acevedo, de AC Pública, fue uno de los conferencistas del II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo.

El equipo UP que dirige el PIE ha viajado a diversas regiones del país para dar a conocer el programa.

ción en el sector público, para lograr el desarrollo económico y social de nuestro país”.

No cabe duda de que el PIE está contribuyendo a lograr ese objetivo.

INNOVACIÓN CONSTANTE

El futuro parece promisorio para el Programa de Intercambio Educativo. Además de ganar cada vez más prestigio, el Patronato de la UP y la Universidad del Pacífico se han planteado el reto de continuar innovando y mejorando este programa. “Pensamos lanzar para el año 2015 el curso de Contabilidad, pues hemos identificado que existe una alta demanda de contadores en el interior del país. La pregunta es: ¿todos están lo suficientemente capacitados? Creemos que ahí hay un vacío que el PIE puede remediar”, afirma Gianfranco Castagnola, actual presidente del Patronato de la UP. “Y no es descabellado pensar luego en un PIE de Finanzas o un PIE de Derecho orientado a los negocios. ¿Por qué no?”.

Un hecho que reafirma el entusiasmo que despierta el programa en los docentes, es que luego de haber culminado la capacitación, suelen invitar a maestros de la UP a sus respectivas universidades. En los úl-

Universidades de la Red PIE

Además de la Universidad del Pacífico, la red está integrada por once universidades públicas de diversas regiones del país:

1. Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa)
2. Universidad Nacional de Cajamarca (Cajamarca)
3. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Pasco)
4. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (Cusco)
5. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho)
6. Universidad Nacional del Centro del Perú (Huancayo)
7. Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Áncash)
8. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (Loreto)
9. Universidad Nacional de Piura (Piura)
10. Universidad Nacional del Altiplano (Puno)
11. Universidad Nacional de Trujillo (La Libertad)

¿Por qué es tan importante el Patronato de la UP para el PIE?

LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO fue fundada el 30 de marzo de 1962 y el Patronato de la UP realizó su primera sesión el día 6 de mayo de 1962. En ese entonces, llevaba el nombre de Asociación de Fomento de la Investigación y la Cultura Superior (AFICS).

Fundada por un grupo de personalidades del medio empresarial e intelectual, el Patronato asume las funciones que años antes cumplía la AFICS, comprometiéndose a mantener una estrecha vinculación con la Universidad del Pacífico y, a través de ella, con aquellas instituciones de enseñanza superior dedicadas a la formación de jóvenes profesionales.

Fiel a su misión, desde el año 2009 el Patronato ha venido promoviendo y financiando los cursos del Programa de Intercambio Educativo, dirigidos a capacitar a profesores de las universidades nacionales de nuestro país, con el fin de reforzar sus capacidades docentes y formativas, para que luego repliquen dichos conocimientos en sus respectivas regiones. ■

timos años, Karlos La Serna, Eduardo Morón, Gustavo Yamada, Carlos Parodi, Juan Mendoza, Karen Weinberger, María Ángela Prialé, Liuba Kogan, Rosa María Fuchs, Oscar Malca, Dagoberito Díaz, David Mayorga y Ana María Becerra, entre otros profesores, han viajado alrededor del Perú compartiendo el conocimiento de la Universidad del Pacífico.

Desde el año 2012, se organizan el Concurso de Innovaciones Educativas y la Conferencia Académica del PIE, actividades que buscan incentivar a los ex becarios para que sigan investigando e innovando en sus universidades.

Otro hecho que permite apreciar el impacto del PIE es que muchos de los profesores ex becarios se presentan al concurso de innovaciones didácticas y a la Conferencia de investigación que organiza el programa anualmente. Esto demuestra el interés que existe en ellos y que continúa latente más allá del curso o de la capacitación recibida en un momento específico. Es una oportunidad para que mues-

“El PIE contribuirá a que en un futuro los gobiernos regionales no tengan que recurrir a consultores de Lima. Es decir, convocarán a la gente formada en sus propias ciudades. Por eso es tan importante el papel de las universidades como centros de generación de conocimiento”.



Felipe Portocarrero
Rector de la UP (2009-2014)



Los profesores becados tienen acceso a los trabajos, investigaciones, papers y libros de la Universidad del Pacífico.



Juan Walter Tudela ocupó el primer puesto del II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo, realizado en mayo de 2014.

tren sus proyectos de investigación, así como las experiencias que están teniendo a partir de las nuevas metodologías de enseñanza que están implementando en sus clases.

Hace veintisiete años, la Universidad del Pacífico empezó a organizar estos encuentros con la firme convicción de que podía contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza universitaria. En todo este tiempo muchas personas pasaron por el PIE, muchas contribuyeron con ideas y propuestas que hicieron de él un programa único. Luego la gran mayoría de maestros replicaron en sus provincias la experiencia vivida. Y quizá ahí se encuentre su verdadero éxito: cambió la mentalidad de muchos profesores que estaban atrapados en ese laberinto de dificultades y problemas que suele ser la educación pública en el Perú. El PIE los sacudió, los motivó, los hizo esforzarse y los llenó de energía para seguir adelante y continuar innovando. Los convenció de que el aula es un lugar crucial para empezar a trabajar por el bienestar y desarrollo de su entorno. Les recordó que un buen profesor puede cambiarle la vida a un estudiante. Y que si esto se logra, se está trabajando por el futuro de una mejor sociedad. ■

IMPAA

CTO

*[O cómo un profesor
universitario puede cambiarle
la vida a un estudiante]*

“Lo aprendido en el PIE siempre ha tenido un impacto muy positivo en mis alumnos”

Mario Coyla
Universidad Nacional del Altiplano (Puno)





Nombre: Mario Aurelio Coyla Zela

Universidad Nacional del Altiplano

Departamento: Puno

Ciudad: Puno

Facultad en la que enseña: Ciencias Contables y Administrativas

Participaciones PIE:

- *II Programa de Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios (2011)*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*

MBA en Administración por la UP (2004-2006)

Coordinador de la Semana del PIE 2008, evento realizado en Puno



LEER ES UNA PASIÓN

que surgió a una edad muy temprana en Mario Coyla: todos los días su padre solía llegar a casa con tres o cuatro diarios bajo el brazo, y un encargo muy especial para él. Le pedía ha-

cer resúmenes de las noticias principales de los periódicos apenas terminaba de leerlos. Esto se volvió una costumbre para el pequeño. Y la costumbre, de pronto, en una forma de entender la vida: buscar información, pero sobre todo conocimiento. Aquel hábito lo marcó. "En esa época los niños éramos muy obedientes. Así que yo intentaba hacerlo de la mejor forma posible. Cuando mi padre dejó de pedírmelo, la costumbre ya había quedado en mí", recuerda.

Hoy Mario es profesor de la Universidad Nacional del Altiplano (UNAP), en Puno, ciudad donde nació. Después de graduarse como administrador, no pasó mucho tiempo para que empezara a enseñar. Su carrera como maestro, según sus propias palabras, adquirió otro rumbo a partir de 1997, cuando participó del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP): se trataba de un taller de metodología de la investigación, que luego replicaría en su ciudad. "Uno de los aspectos más interesantes del PIE es cómo nos juntamos maestros de distintas edades, lugares de origen y especialidades, para



“Uno de los aspectos más interesantes es cómo nos juntamos maestros de distintas edades y lugares de origen para entender diversos temas, cada uno desde su propio punto de vista”.

entender diversos temas cada uno desde su propio punto de vista”, afirma.

A partir de aquel primer contacto se dio un estrecho vínculo con la UP, donde luego estudiaría la Maestría en Administración entre el año 2004 y el año 2006. Su relación con la red PIE también se fortaleció: en 2008, bajo su dirección, se organizó en la UNAP, la Semana del PIE. Así, a través de diferentes charlas y conferencias, profesores de la red, de distintas partes del Perú, intercambiaron experiencias de competitividad empresarial y desarrollo sostenible, así como discutieron temas de responsabilidad social empresarial.

Luego de ello, participó en el Programa en dos ocasiones más. En 2011, fue alumno del *II Curso de Estrategias Didácticas en Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios*. Esta experiencia no solo le sirvió para que sus alumnos desarrollaran creativos proyectos y talleres de emprendimiento, sino que dio como resultado que muchos lanzaran sus productos al mercado. “Al principio era a nivel interno, solo en el campus de la Universidad, pero luego salíamos a la feria de la Plaza de Armas de Puno”, explica.

En mayo de 2014, fue parte del *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*. “Este programa de la UP es una gran oportunidad ya que durante varias semanas nos integramos y fortalecemos gracias a nuestros compañeros. Volvemos a ser alumnos”.

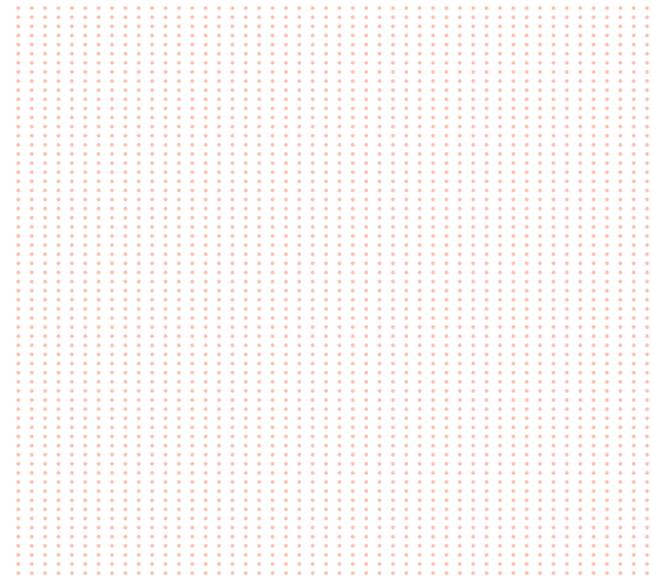
Lo anterior no es un dato menor: a Mario Coyla le emociona esa sensación de volver a ser alumno, de estar accediendo a conocimientos valiosos que luego replicará. Le emociona, también, recordar sus años como estudiante universitario, cuando las copias de los libros debían

hacerse a mano, para luego ser transcritas a máquina de escribir. Ahora, en su moderno celular puede guardar diversas publicaciones, de distintos temas, épocas y formatos. Pero no solo esto ha cambiado. Hoy los alumnos tienen otras expectativas, in-

tereses, están más conectados con el mundo. Son estudiantes muy distintos a los de hace veinte o treinta años.

“Como maestro, uno debe formar profesionales responsables que puedan desenvolverse en cualquier medio, pero también líderes que contribuyan con el desarrollo de nuestra región”, dice Mario, quien también ha sido jefe de la Oficina de Administración del Proyecto Binacional Lago Titicaca y presidente de la Comisión de Gobierno de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

“Siempre he sentido la necesidad de replicar todo lo aprendido en mi lugar de origen, de hacer algo por los futuros profesionales de mi tierra”, afirma. Esa es su manera de llegar a muchas personas que, como él, encuentran en la educación un medio para salir adelante. De crear y generar desarrollo. Una manera especial de sentir la vida y compartirla con los demás. ■





“Las
experiencias de
los maestros de
otras provincias
lo enriquecen
a uno”

William Dextre

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo (Áncash)



AS COSAS SIEMPRE han llegado temprano para William Dextre. Con solo doce años ya era un experto senséi en karate, a los veinte terminaba una carrera técnica de computación, a los veinticuatro estaba casado y a los veintiocho enseñaba en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, en la ciudad de Huaraz, donde solo dos años antes había terminado la carrera de Administración.

“Tú tienes el perfil para enseñar”, recuerda que le dijo un profesor en uno de sus últimos ciclos universitarios. En ese momento William no tenía cómo saber todo lo que esa frase significaría luego en su vida. Apenas acabó su carrera, buscó un empleo. Empezó a hacer sus prácticas en el Banco de la Nación, donde no pasó mucho tiempo para que fuera contratado en el área operativa. “A veces, cuando había muchas personas, tenía que salir incluso a las ventanillas”, recuerda. “Había que estar al tanto de todo y ser muy trabajador”.

Ese espíritu entusiasta es el que lo llevó definitivamente a la docencia. A mediados de la década de 2000, la primera hija de William, Jaderi, ya había nacido y él pensaba que de-

bía ascender en el trabajo. Por diversos motivos, esa meta se convirtió en un deseo casi inalcanzable y entonces una idea volvió a su cabeza. Una tarde, de casualidad, se encontró en el banco con el profesor Jorge Luis Vigo, el mismo que había intentado convencerlo para enseñar. “¿Por qué no te animas? En este momento están necesitando profesores”, le dijo. William tenía veintisiete años. No dudó mucho: postuló e ingresó. Cuando lo hizo, su vida se transformó. No era sólo el docente más joven de la Universidad, sino que empezó a concentrarse en algo que siempre le había gustado hacer, incluso desde los tiempos en que estudiaba en el Colegio Santa Rosa de Viterbo y era tutor de otros alumnos.

“A veces uno piensa que por estar en provincia está aislado, pero no necesariamente tiene que ser así”.

Desde ese tiempo su objetivo siempre ha sido aprender y enseñar. Para él, ambas cosas van siempre de la mano. Según William, para un maestro, capacitarse significa fortalecer sus habilidades, pero sobre todo fortalecer luego las de sus alumnos. Por eso en 2011, tras oír los comentarios de otros profesores que habían participado en el Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP), postuló a una de las convocatorias, la de Estrategias Didácticas en *Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios*.

Luego de esa experiencia, replicó lo aprendido con sus estudiantes, y además creó una red formada por profesores de provincias. “Es muy interesante venir a estas capacitaciones de la UP, porque aprendes mucho de otros colegas. Los compañeros que llegan de otras provincias siempre tienen cosas que aportar”, dice hoy, cuando se encuentra otra vez en Lima. Esta vez William ha vuelto gracias a una



nueva convocatoria del PIE: el *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*, que le permitirá mejorar sus proyectos y compartir lo aprendido con otros docentes y estudiantes.

“A veces uno piensa que por estar en provincia está aislado, pero no necesariamente tiene que ser así. El PIE es una muestra de que se puede revertir eso”, cuenta. “Conocer a maestros que quizá tienen las mismas dificultades que uno es muy estimulante, pues uno escucha la forma en que han resuelto esas limitaciones”.

Con un MBA en Administración y tres hijas todavía pequeñas, William sonríe al recordar todos los negocios que intentó hacer de joven: un restaurante, una distribuidora de gas y hasta una cabina de internet. Al final, la docencia fue el destino que encontró para volcar todo su talento. Todas esas experiencias fortalecieron su carácter y le enseñaron mucho. Ahora, desde su papel como maestro, continúa con ese mismo entusiasmo y ganas de emprender muchos proyectos con sus alumnos. ■



Nombre:

William René Dextre Martínez

Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo

Departamento:

Áncash

Ciudad:

Huaraz

Facultad en la que enseña:

Administración y Turismo

Participaciones PIE:

- *II Programa de Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios (2011)*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*

“El éxito del programa se fundamenta en la calidad de las personas”

Dania Ricalde

Universidad Nacional de Tumbes (Tumbes)



**Nombre:**

Dania Melissa Ricalde Morán

Universidad Nacional de Tumbes**Departamento:**

Tumbes

Ciudad:

Tumbes

Facultad en la que enseña:

Ciencias Económicas

Participaciones PIE:

- *V Curso de Didáctica e Investigación para Profesores de Economía (2013). Ocupó el primer puesto.*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*

Consultora de la ONG Conservación Ambiental Tumbes Silvestre

A PRIMERA VEZ que Dania Ricalde asistió al Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP) tenía 32 años y era una de las más jóvenes del curso. En Tumbes, la ciudad

donde vive, había dejado a su esposo y a sus dos hijas pequeñas. La capacitación duraba un mes y ella estaba llena de dudas e inseguridades. Le daba temor no estar a la altura de las exigencias del programa. A pesar de ello, un mes después, salió primera de su clase.

“El curso funciona muy bien por la calidad de las personas. Siempre me sentí respaldada”, afirma Dania. “Los profesores que enseñan los cursos son de primer nivel, los maestros becados de provincias vienen dispuestos a compartir experiencias y las personas de la UP que dirigen el programa, como Cecilia y Rocío, la hacen sentir a una muy cómoda”. Ella ha participado en dos oportunidades en el PIE: en el *V Curso de Didáctica e Investigación para Profesores de Economía*, en 2013, y en el *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*, en 2014.

TUMBES

Universidad Nacional de Tumbes



“El PIE es una gran experiencia para nosotros que somos de universidades públicas y no tenemos la posibilidad de salir a este tipo de cursos, más aun con todo pagado. Este es un gran esfuerzo por parte de la UP y su patronato”.

Dania lleva tres años enseñando cursos de economía en la Universidad Nacional de Tumbes (UNT) y el ser una de las alumnas más jóvenes en el PIE le ha dado una visión muy particular del programa: “Estar en un mismo salón con profesores que tienen muchos años enseñando es algo invaluable. Te das cuenta de que una no debe estar limitada a un único modelo de enseñanza. Entiendes cómo veintinueve personas diferentes han afrontado problemas muy parecidos, problemas que en algunos casos una todavía no ha enfrentado, pero seguramente enfrentará”, afirma Dania, quien en su primer curso PIE se encontró con un profesor que le había enseñado Econometría cuando estudiaba en la Universidad Nacional de Piura. Hoy, además de ser profesora auxiliar a tiempo completo en la UNT, donde enseña cinco cursos en diferentes facultades, Dania es consultora de la ONG Tumbes Silvestre.

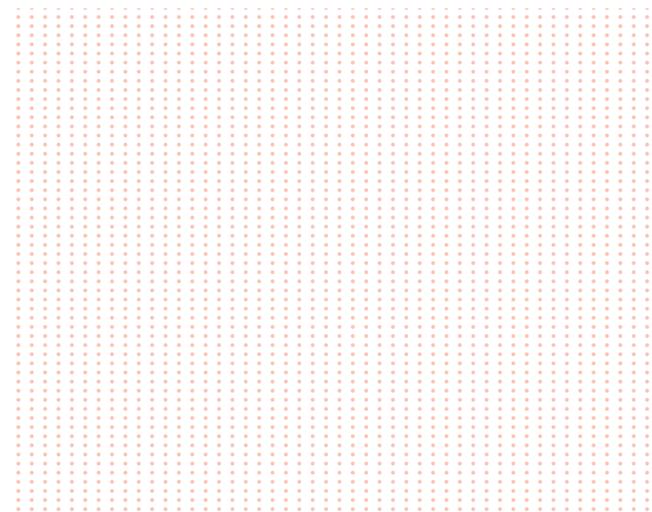
“Y no sólo la plana docente con la que se tiene contacto es formidable”, reconoce Dania. Poder entrar a la biblioteca, sacar libros, obtener información, tener acceso a la hemeroteca y a sus revistas y *papers* de la universidad especializada en negocios más importante del Perú es una oportunidad que muy pocos profesores pueden tener. “El PIE es una gran experiencia para nosotros que somos de universidades públicas y no tenemos la posibilidad de salir a este tipo de cursos, más aún con todo pagado. Este es un gran esfuerzo por parte de la UP y su patronato”.

El programa crea un lazo muy estrecho entre universidades públicas de provincias y la UP. El año pasado, por ejemplo, la UNT organizó un Congreso Internacional y la

profesora Rossana Montero, de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UP, pudo viajar a Tumbes y dar una clase magistral. “Ese tipo de cosas hacen más fuerte a mi universidad, que este año se ha propuesto lograr una acreditación”, cuenta Dania. “El apoyo que brinda la UP no es solamente para mí; lo es sobre todo para mi universidad y mis alumnos. El conocimiento adquirido se transmite a ellos”.

Es un círculo virtuoso que trasciende a muchas personas del entorno de Dania: sus alumnos, los otros profesores de la UNT, su esposo (quien trabaja en el Gobierno Regional de Tumbes) y la ONG de conservación ecológica con la que trabaja. Con esta viene asesorando a asociaciones de concheros en proyectos productivos para que tengan alternativas más rentables para ganarse la vida. El proyecto, además, busca preservar la reproducción de la concha negra que se está extinguiendo.

“Muchas veces se dice que el mundo no se va a acoplar a ti y que, por ello, uno debe buscar la manera de acoplarse al mundo. Pero esto no es tan cierto, porque si te acoplas a un mundo mediocre, sin demasiadas expectativas, nunca será un mundo mejor”, dice Dania. “Siempre se debe buscar mejorar la sociedad, y ese es otro de los grandes objetivos de la docencia universitaria”. ■





El PIE busca que las universidades pú
número de jóvenes emprendedores y p

desarrollar
públicas efi

blicas puedan formar un mayor
rofesionales capaces de

políticas
cientes.?’’

→ **Gianfranco Castagnola**
Presidente del Patronato UP



“El PIE brinda lecciones que quedan para toda la vida”

Santos Guanilo

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Tacna)

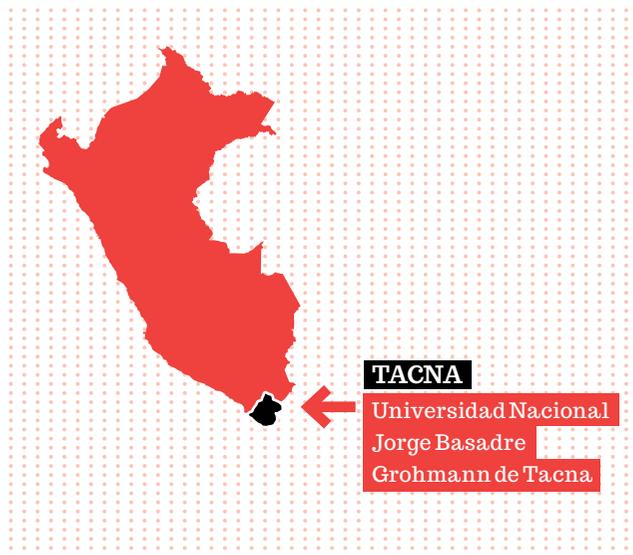


ADA VEZ QUE SANTOS GUANILO se alista para dictar clases, observa con detalle a cada uno de sus estudiantes. En la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna, donde

enseña, sus alumnos son, por lo general, gerentes y directivos de empresas de ciudades cercanas. “Cada pregunta es un desafío: si la respondes bien, aparecerá otra y luego otra, pues los estudiantes son muy exigentes”, afirma. Ya lleva doce años como profesor, y en todo ese tiempo parte de su metodología ha consistido en aplicar lo aprendido en la vida.

“No fue diferente cuando estudié en el Programa de Intercambio Educativo (PIE). Todos los temas eran interesantes y muy actuales. Y nos exigían mucho. Pero creo que algo valiosísimo y que marcaba la diferencia era la calidad humana de mis compañeros. Estar con colegas muy profesionales y, a la vez, tan distintos”, afirma Santos, quien, a través del PIE, participó en el *Curso Gestión Pública para el Desarrollo*, en 2012, y en el *II Programa de*

“Todos los temas eran interesantes y muy actuales. Y nos exigían mucho. Pero creo que algo valiosísimo y que marcaba la diferencia era la calidad humana de mis compañeros”.



Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo, en 2014. “Pude actualizar mis conocimientos y materiales de enseñanza no solamente a nivel de pregrado, sino de posgrado. Los profesores que enseñan en el PIE son de primer nivel: me dejaron muchas cosas en el plano profesional, pero también lecciones para la vida”.

Para Santos, impartir clases es una forma de retribuir lo que las aulas universitarias, en sus días como estudiante, le brindaron: una sólida formación académica y personal. Primero, cuando ingresó a la Universidad Nacional de Trujillo, para egresar como ingeniero industrial. Y después, cuando fortalecería sus competencias profesionales al licenciarse en Administración, su segunda carrera. De este modo, poco a poco, fue perfilando su filosofía de reciprocidad educativa: aprender para enseñar, generando interés en sus alumnos.

Este buen hábito se fue fortaleciendo con sus diversas experiencias profesionales. Estuvo varios años en una importante minera y después en Electrosur, tras lograr

el primer lugar en un concurso público. En ese momento aprendió los problemas que afronta la gestión empresarial, y las ventajas de estar a la vanguardia de las exigencias del mercado.

Quizá esa misma lógica está presente ahora en la vida de sus cuatro hijos. “Los libros de mi biblioteca tenían el logo del Colegio de Ingenieros del Perú, y creo que eso les llamó la atención”, confiesa. Con el tiempo sus cuatro “pequeños” se convirtieron en compañeros de viaje. Y ahora todos son profesionales. La última de sus tres hijas trabaja en Cementos Lima, mientras que su único hijo, el menor de todos, con veintinueve años, está culminando un MBA.

Alguna vez Guanilo tuvo una empresa familiar que distribuía calzados de diversas marcas, cuyo éxito era el resultado de la combinación de su experiencia profesional y el talento de su esposa para los negocios. Hoy aquella empresa ya no existe, pero él no se detiene: “Sé que mi labor continúa en los salones de clase, me gusta formar líderes, ser el soporte de mi familia y seguir siendo el consejero de mis hijos”. Para lograrlo no hay fórmulas: solamente aprender de las verdaderas lecciones que surgen en las aulas y, sobre todo, en la vida. ■



Nombre:

Santos Lucio Guanilo Gómez

**Universidad Nacional
Jorge Basadre Grohmann**

Departamento:

Tacna

Ciudad:

Tacna

Facultad en la que enseña:

Administración y Escuela de Postgrado

Profesor Auxiliar a tiempo completo

Participaciones PIE:

- *Curso de Gestión Pública para el Desarrollo (2012)*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*

“Es un mes de estudios en el que una quiere aprender más y más”

Rossana Oyola

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (Lima)



**Nombre:**

Rossana Oyola Ancajima

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

Departamento: Lima

Ciudad: Lima

Facultad en la que enseña:

Administración

Participaciones PIE:

- *V Curso de Didáctica y Planes de Negocio para Profesores Universitarios (2014)*

R

ROSSANA OYOLA CRECIÓ

en un ambiente marcado por el conocimiento. Su padre fue por muchos años catedrático de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, y desde niña vio con entusiasmo cómo a su casa acudían profesores y alumnos con los que él pasaba largas horas conversando. Años más tarde, luego de graduarse como administradora, volvería a La Cantuta para trabajar en el área administrativa. Sin embargo, notó que tenía una empatía única con los jóvenes, sobre todo para enseñar. Entonces su vida cambió de rumbo: se volvió docente en la misma universidad en la que enseñaba su padre, donde ella también había crecido y estudiado.

Una tarde, hace algunos meses, revisando su página de Facebook, en la que había creado un grupo para sus alumnos y ex alumnos de la Universidad, con más de 2,300 miembros, Rossana vio una convocatoria del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP): estaba dirigida a profesores de universidades públicas y orientada a reforzar las capacidades docentes para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza.

Una tarde, hace algunos meses, revisando su página de Facebook, en la que había creado un grupo para sus alumnos y ex alumnos de la Universidad, con más de 2,300 miembros, Rossana vio una convocatoria del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP): estaba dirigida a profesores de universidades públicas y orientada a reforzar las capacidades docentes para diseñar y aplicar estrategias de enseñanza.



“El Programa de Intercambio Educativo me ha ayudado como persona, como mamá, y toda mi familia está muy orgullosa de mí. Creo que eso es lo que finalmente buscamos como personas: ser un ejemplo para aquellos a quienes queremos”.

Entre los requisitos, recuerda, se indicaba que era para profesores que dictaran cursos afines a planes de negocio. Por ese tiempo, enseñaba gestión de mypes y pymes en La Cantuta. No desaproveché la oportunidad: conversé con las autoridades de la Universidad, les explicó sobre el valor del programa y lo favorable que sería para los alumnos. Ellos accedieron con gusto a apoyarla, pues entendían del efecto multiplicador que el PIE tendría para todos. Pronto llegaría una buena noticia: Rossana había sido aceptada al *V Curso de Didáctica y Planes de Negocio para Profesores Universitarios*.

Gracias al curso que se desarrolló en marzo de 2014, adquirió una nueva perspectiva sobre su forma de aprender y enseñar. Nunca olvidará que compartió aula con profesores de todo el Perú. Además, le sorprendió conocer las experiencias de profesores que también habían sido o eran empresarios.

“Para mí, el Programa de Intercambio Educativo fue simplemente genial. En el PIE aprendí con grandes colegas de todo el país y de profesores que, con su inmenso conocimiento, solo hacían que quisiera saber más y más. En ese mes de estudios fui como una esponjita feliz que absorbía todos los conocimientos”, comenta.

Han pasado algunos meses desde el programa y Rossana ya está replicando lo aprendido con sus alumnos de La Cantuta, quienes muestran mucho interés por las nuevas herramientas y material educativo que tiene para ellos. Hace unos días el Patronato de la UP, entidad que apuesta por una educación de calidad y que promueve el PIE, le envió una invitación para postular a una beca para la Maestría en Gestión de la Inversión Social que ofrece la Escuela de Postgrado de la UP. Rossana se lo comentó a su madre y ella le dijo que no perdiera la oportunidad: “Al menos inténtalo”. Y ya lo está intentando. Como dice, el PIE le abrió un abanico de oportunidades académicas que le permitirán superarse en todo nivel: “Me ha ayudado como persona, como mamá, y toda mi familia está muy orgullosa de mí. Creo que eso es lo que finalmente buscamos como personas: ser un ejemplo para aquellos a quienes queremos”. ■



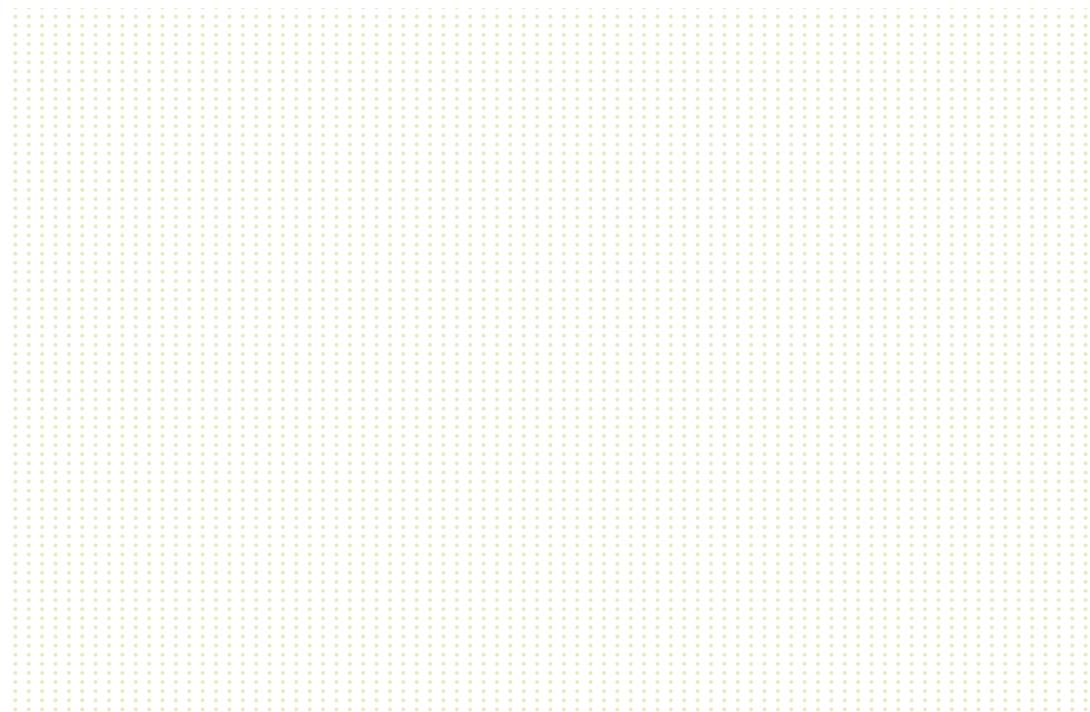
Una lección de fertilidad

¿Qué tan difícil es enfrentar la pobreza de un grupo de agricultores de Chachapoyas desde un salón de clases a más de mil cuatrocientos kilómetros de distancia?

En una parte del terreno de la universidad crecen lechugas y diferentes plantas forrajeras. Son chacras experimentales, en las que los alumnos tienen la posibilidad de investigar su nivel de productividad.



La Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas, ubicada en Chachapoyas, se incorporó al PIE en 2013. Solo ha pasado un año de esto, pero el impacto del programa ya es notorio entre sus maestros y alumnos.



R

Recorrió las dos horas que separan la ciudad de Chachapoyas de la comunidad de Luya y los convenció. A pesar de su juventud, de su falta de experiencia, y de tener a veintiocho experimentados y escépticos agricultores frente a ella, logró cambiarles de parecer.

Solo tres meses antes, Mily Vanyly Llaja terminaba sus estudios de Ingeniería Agroindustrial en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas (UNTRM). El nuevo enfoque de su Facultad le exigía desarrollar un plan de negocios para recibirse y, asesorada por su profesor de tesis Efraín Castro, puso el ojo en la Asociación de Productores de Santo Tomás, integrada por un grupo de campesinos cuya producción tradicional de papas no había logrado sacarlos de la pobreza crónica en la que vivían. “Tenía que hacer algo por los agricultores de mi región. Ayudarlos era como ayudar a mis abuelitos, que también lo fueron”, comenta. “Creo que Amazonas tiene un gran potencial, solo que nos falta enfocarlo para que se vuelva una realidad”.

Después de realizar un intenso trabajo de investigación en Ayacucho y hacer un profundo análisis financiero, Mily propuso a la Asociación cambiar papas por granos andinos como una alternativa más eficiente. Los veintiocho asociados sembraron seis hectáreas que nueve meses después, a comienzos de 2014, dieron sus primeros frutos: cuatro toneladas y media que generaron cincuenta mil nuevos soles, más del doble de lo que habían obtenido el año anterior comercializando papas. Era una gran lección la que les daba la alumna del profesor Efraín Castro.



A man with dark hair, wearing a light pink polo shirt and blue jeans, stands on a grassy hillside. He is smiling and looking towards the right. Behind him is a large, multi-tiered stone wall made of rectangular blocks, which appears to be part of an ancient structure. The hillside is covered in green grass and some small yellow flowers. The sky is clear and blue.

El desafío de esta universidad es que los nuevos egresados articulen la sociedad local, principalmente agrícola, con los mercados fijos, y lograr, de esta manera, el desarrollo sostenible de la región.

La imponente ciudadela de Kuélap representa la fortaleza de todo un departamento. Efraín Castro, Mili Vanyly Llaja y Polito Huayama son un ejemplo del esfuerzo de los maestros por cambiar la sociedad y hacerla mejor.





Los alumnos del profesor Carlos Hinojosa visitan empresas para desarrollar sus casos de estudio. María Elena, Jhesi y David (de pie), Enna (sentada), entrevistan a Marily Velázquez, emprendedora y dueña del café Fusiones de la capital.

● Mily Vanily tiene veintidós años y hoy lidera el diseño de un plan de negocios de casi medio millón de soles, que muy pronto presentará a la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias (FICA) para obtener su grado; y a Agroideas, un programa del Ministerio de Agricultura que promueve el desarrollo competitivo y sostenible de pequeños y medianos productores agrarios. Con esto último busca el financiamiento que la Asociación requiere para comprar maquinaria

especializada y ofrecer al mercado un producto con valor añadido: la quinua perlada.

“El profesor Efraín fue quien me recomendó trabajar con una asociación de productores, porque el impacto social sería mucho mayor”, confiesa Mily Vanily. “Lo cierto es que con mi plan hemos mejorado no solamente la calidad de vida de veintiocho familias, sino también la de otros agricultores no asociados a los que también se les ha comprado su producción. Ahora son mucho más proactivos y han reforzado su autoestima”.

Convertir los trabajos de tesis en planes de negocio es una de las felices consecuencias de la participación de docentes de la UNTRM

Los alumnos han comenzado a salir del aula para generar oportunidades de negocio que los estimule a permanecer en el departamento en donde nacieron.

en el Programa de Intercambio Educativo (PIE).

“El PIE ha cambiado radicalmente mi enfoque académico”, comenta Efraín Castro, docente de la FICA, becado en 2013 por el Programa para recibir un curso en Lima. “Al regresar a Chachapoyas, estimulado por lo que aprendí en la Universidad del Pacífico (UP), propuse al decano de la Facultad la creación de un centro de emprendimiento, como espacio para proyectar nuestro conocimiento hacia la sociedad. Y él aceptó”.

Unos meses después, FICA Emprende (versión amazónica inspirada en el Centro de Emprendimiento e Innovación de la Universidad del Pacífico, Emprende UP) se hizo realidad. Actualmente, son quince los egresados que formulan otros tantos

planes de negocio para obtener el título profesional, entre ellos, Mily Vanyly.

Cuando esto sucedió, Miguel Ángel Barrena, decano de la FICA, ya estaba cansado de ver cómo los estudios de prefactibilidad que redactaban sus alumnos para obtener el título profesional acumulaban polvo en las estanterías de la Biblioteca. No sin cierta polémica, tomó cartas en el asunto y apostó por que los alumnos formularan “proyectos reales con resultados tangibles”.

“Es indispensable que lo logrado a nivel de laboratorio pueda ser aplicado posteriormente sobre el tejido social

La UTRM posee tres sedes en las provincias de Rodríguez de Mendoza, Utcubamba y Bagua, además de la sede principal, ubicada en Chachapoyas.



Cuando los profesores que asisten al PIE regresan de nuevo a sus universidades, se produce un efecto multiplicador del conocimiento. Efraín Castro (al centro), conversa de nuevas metodologías con Guimac Velázquez y Meregildo Silva, profesores de su facultad.

**Universidad Nacional
Toribio Rodríguez de
Mendoza de Amazonas
(UNTRM)**

Departamento:
Amazonas

Año de fundación:
2000

Rector:
Dr. Vicente Marino
Castañeda Chávez

Facultades:

1. Administración de Empresas
2. Administración en Turismo
3. Arqueología
4. Ciencias de la Comunicación
5. Economía y Gestión
6. Educación Primaria
7. Educación Secundaria
8. Derecho y Ciencias Políticas
9. Enfermería
10. Estomatología
11. Ingeniería Agrónoma
12. Ingeniería Agroindustrial
13. Ingeniería en Agronegocios
14. Ingeniería Ambiental
15. Ingeniería Civil
16. Ingeniería de Sistemas
17. Ingeniería Zootecnista
18. Psicología
19. Tecnología Médica

Número de profesores:
250

Número de alumnos:
2.500

Dirección:
Barrio Higos Urco, Sector
El Franco - Chachapoyas

Página web:
www.untrm.edu.pe

del departamento, de lo contrario estaremos fracasando como institución”, comenta el decano de la FICA, quien además es un reconocido investigador del Instituto de Investigación para el Desarrollo Sustentable de Ceja de Selva.

Esto ha supuesto cambiar la mentalidad no solo de los alumnos sino también de todo el cuerpo docente. Mejorar el nivel de educación de sus estudiantes ha sido una preocupación constante en muchos de ellos. Cuando se publicaron en la web del PIE las bases para participar en el *IV Curso de Didáctica y Planes de Negocio*, Efraín Castro no lo pensó dos veces y postuló. Según este profesor de treinta y siete años, necesitaba cambiar sus métodos de enseñanza para conectarse mejor con sus alumnos.

“Tenemos muchos conocimientos, pero no sabemos cómo transmitirlos”, comenta. “La mayoría de nuestros alumnos vienen de escuelas multigrado y llegan a la universidad con serios problemas de comprensión lectora y lógico-matemática. La didáctica, entonces, es una herramienta fundamental para que los jóvenes puedan desempeñarse eficientemente y así contribuir al desarrollo de nuestra región”.

**PROFESORES QUE
TRASCIENDEN**

Los alumnos del director de la Escuela de Administración de Empresas y becado también por el PIE, Carlos Hinojosa,

han notado este nuevo enfoque. María Elena, Jhesi y David son tres jóvenes que han visto la evolución de Carlos como profesor, desde los primeros cursos, como Introducción a la Empresa, hasta los más recientes, como el de Gestión de Mypes, en el que se ha mostrado renovado luego de participar en el PIE.

“Las clases se han vuelto mucho más dinámicas y entretenidas”, comenta María Elena. “En la clase de Gestión de Mypes hemos comenzado a salir del aula, a visitar empresas y a conocer otras realidades. Y ese conocimiento práctico nos motiva a aprender más”, apunta su compañero Jhesi.

Desde que regresó del curso del PIE, Carlos Hinojosa ha organizado en el último semestre tres viajes educativos para sus alumnos: a la provincia de Rodríguez de Mendoza, a Chiclayo y a Trujillo. Y prepara un cuarto a una empresa cervecera de Motupe. “El PIE me ha abierto nuevos horizontes. La experiencia ha sido muy importante porque pude aprender no solo de los grandes profesionales de la Universidad del Pacífico, sino de

**En 2013, la planta piloto
recibió S/. 10.000 de capital
semilla para proveer
diariamente de pan al
comedor universitario. En
2014, han comenzado a
comercializar sus productos
en puntos concretos de Lima.**



colegas de otras universidades del país que fueron mis compañeros durante un mes”.

Polito Huayama, el tercer profesor de la UNTRM en ser becado por el programa, también sonríe al recordar su paso por las aulas de la UP. “Fue mi primera experiencia en Lima; estaba solo y para mí fue impactante. Al principio pensé que no iba a lograr lo exigido, porque sentía que el nivel de los docentes era altísimo. Tardé una semana en darme cuenta de que sí sería capaz, aunque para lograrlo tendría que estar al ciento cincuenta por ciento”.

Tras diez años como docente, Polito recuerda cuando en Amazonas escaseaban las oportunidades. En el año 2000 postuló a la recién creada UNTRM y, desde entonces, la uni-



Arriba: Las clases en el aula se complementan con capacitaciones en la Planta Piloto Agroindustrial, donde los estudiantes elaboran productos de panadería, lácteos, jugos de fruta y mermeladas.

Abajo derecha: El profesor de la facultad de Zootecnia y Biotecnología, Polito Huayama, cree que el próximo reto de Amazonas es la especialización de los docentes, ya que la falta de manejo técnico es una limitación para mejorar su calidad.



“Estoy seguro de que la experiencia vivida en el PIE por nuestros tres primeros profesores motivará mucho las postulaciones del resto de docentes de la Universidad. Necesitamos mejorar nuestras metodologías de investigación e innovar en los trabajos de tesis”.

Miguel Ángel Barrena.
Decano de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Agrarias.

La asistencia de tres docentes al PIE ha abierto las puertas al intercambio de conocimientos con otras instituciones, como la Universidad Agraria de la Selva (Pucallpa) y la Universidad San Cristóbal de Huamanga.

versidad nacional ha formado parte importante de su vida: perteneció a la primera promoción de la FICA, y también fue uno de los primeros alumnos en egresar. Al titularse, sus profesores -entre ellos, un joven Efraín Castro- se convirtieron en sus colegas; y sus antiguos compañeros de aula -casi todos repitentes-, en sus alumnos. La falta de profesores especializados le abrió las puertas de la docencia y, desde entonces, no ha dejado de pensar cómo mejorar el nivel de sus clases.

“Los cursos del PIE nos han hecho reflexionar sobre aspectos que en la Universidad pasábamos por alto, pero que ahora sabemos que son vitales para lograr el éxito; que no se trata de producir por producir, sino de saber colocar el producto en el mercado”, cuenta Polito, mientras recuerda las excelentes clases que recibió del profesor David Mayorga. Gracias a esta capacitación pudo

conocer la presión de sentirse evaluado. Como consecuencia, confiesa ahora sin pudor, tras regresar de Lima recuperó la fe en Chachapoyas.

DE LA TEORÍA A LA REALIDAD

Algo en lo que coinciden Carlos Hinojosa, Efraín Castro y Polito Huayama es que por fin ha llegado la hora de pasar de las palabras a los hechos y centrarse en aspectos prácticos. En el caso de la FICA, por ejemplo, Efraín Castro está impulsando la formación de una comisión de profesores para diseñar su propio plan estratégico, definir su misión, visión y objetivos, “a la

manera de las empresas privadas”, para compartir intereses y mejorar su oferta educativa.

La elaboración de un manual de procesos agroindustriales para la planta piloto de la UNTRM, donde los estudiantes alternan clases teóricas y prácticas, es uno de los esfuerzos en esta nueva dirección. “He utilizado la metodología de aprender haciendo”, sostiene Efraín. “La parte teórica la desarrollamos en el laboratorio de computación. Ya en la planta, organizo la clase en grupos de a cuatro y seguimos el proceso definido en el manual hasta obtener los quesos, que luego presentamos en una feria local, con gran aceptación”.

Efraín es un docente innovador. La idea de producir el manual surgió en 2013 durante el *Curso de Didáctica para Profesores Universitarios* que se impartió en el marco del PIE. Al re-

gresar a la UNTRM, se metió de lleno en su preparación. Ahora los alumnos pueden aprender los procesos productivos que se realizan en la planta piloto siguiendo el documento. Hace unos meses, Efraín presentó el manual al III Concurso de Innovaciones Educativas de la Red PIE, y obtuvo el primer puesto entre las ocho iniciativas presentadas a nivel nacional.

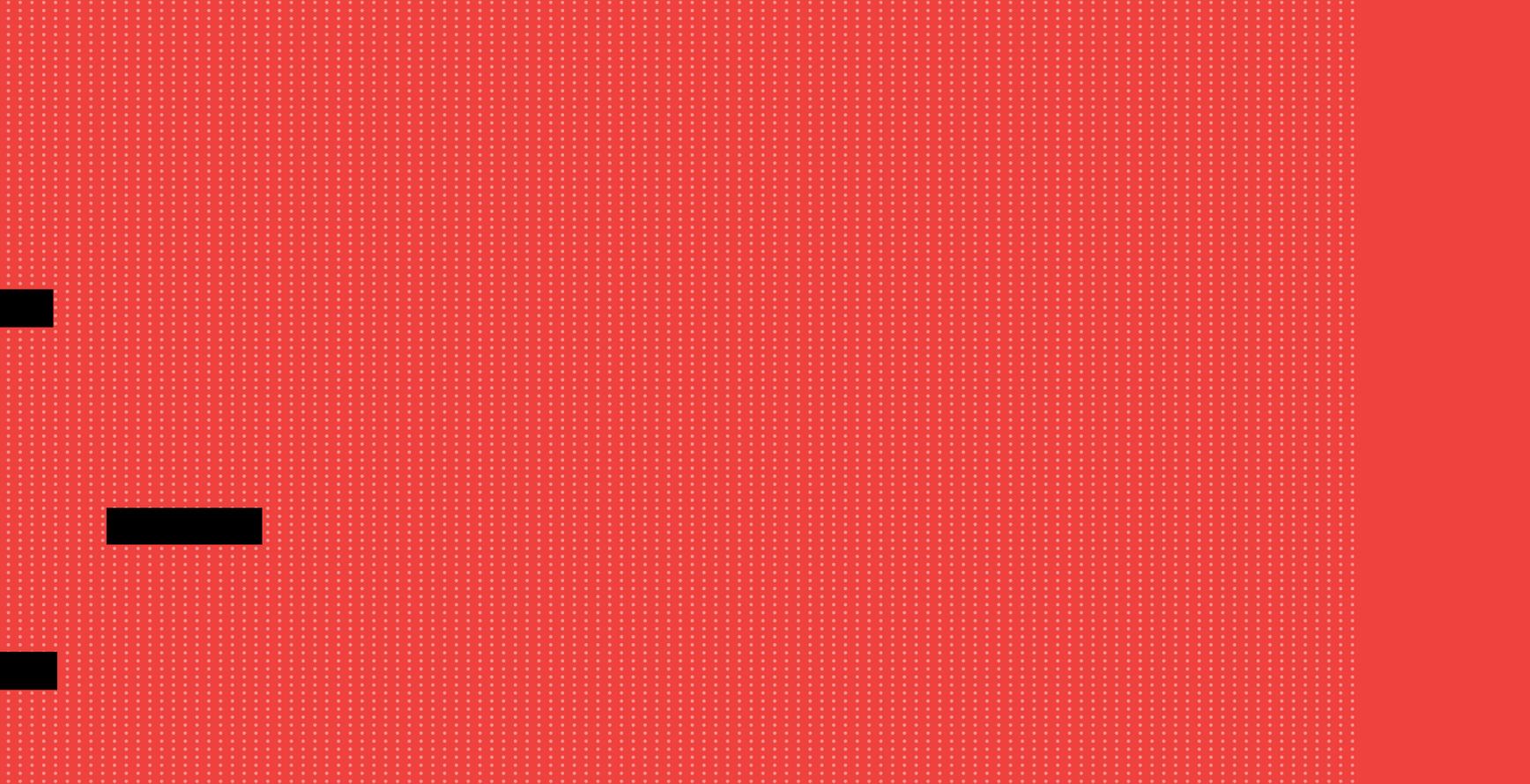
El mayor logro de una universidad es generar procesos que contribuyan al desarrollo de sus egresados y, en consecuencia, del país. Todo el conocimiento que se produce en el campus tiende a una virtuosa dispersión: de colegas a colegas, de colegas a discípulos, y entre los mismos discípulos. Un día, durante una clase del PIE, una pequeña semilla de conocimiento salió de las aulas de la Universidad del Pacífico, viajó mil cuatrocientos kilómetros en la mente de un profesor y, con la ayuda de una alumna convencida como Mily Vanily Llaja, germinó en un pequeño campo de quinua, donde un grupo de campesinos había plantado parte de su futuro. Sin saberlo, con ellos cerraban el círculo de una gran lección. ●

El profesor Carlos Hinojosa conversa con Flor de Lis Sánchez, una de las alumnas con mayor promedio ponderado de la Facultad de Administración de la UNTRM.



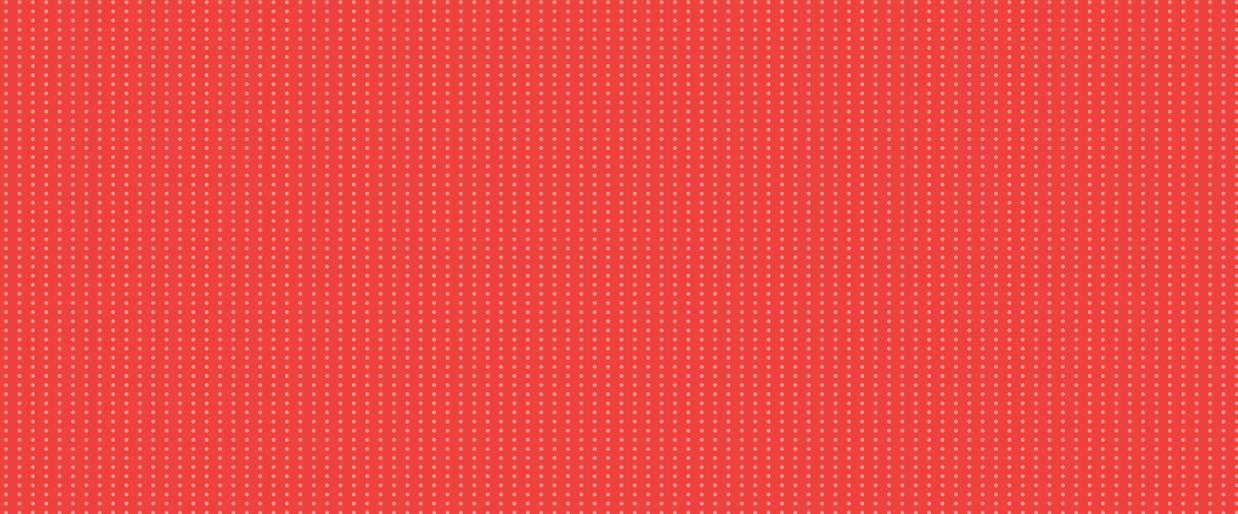
COMM

PRO



IMISSO

*[O cómo el conocimiento
crea bienestar en una región]*





“La energía
con la que
regresan todos
los profesores
te inspira y
motiva”

Hermes Bermúdez

Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho)

L

A MADRE DE HERMES BERMÚDEZ no lo dejó ser futbolista. Acababa de terminar el colegio en Trujillo y con solo diecisiete años ya ganaba unos soles en el césped, pero la imagen descontrolada que ella tenía de estos deportistas era negativa. Mujeres, alcohol y dinero lo llevarían por el mal camino. Así que lo mandó a estudiar. Le dijeron que la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga era buena y Hermes decidió ir hacia allá, sin saber que ese lugar se convertiría en uno de los bastiones de Sendero Luminoso, una carga que tendría que soportar en los siguientes años.

Estudió en la Facultad de Economía y era un buen alumno. Terminó a inicios del ochenta y su padre le dijo que regresara a trabajar a Trujillo, cerca de la familia. Sin embargo, fue en ese año que estalló el conflicto. Por más que Hermes buscaba trabajo, tocaba puertas, mandaba currículos, nadie lo aceptaba. Inclusive viajó a Lima e Ica para buscar suerte, pero no la encontró. “El problema de

“Todos los chicos están muy activos.

En los últimos años vienen despertando

muchos emprendimientos y eso

también es consecuencia de un cambio

en el enfoque de la Universidad”.



tu hijo es el lugar dónde ha estudiado. Nadie lo va a querer contratar”, le dijeron a su padre cuando este intentaba ubicarlo entre los negocios de sus amistades. “Los egresados de Huamanga la tuvimos muy difícil por aquellos tiempos”, recuerda este trujillano hincha de Sporting Cristal que empezaba a arrepentirse por no haber sido futbolista.

Durante los siguientes años trabajó en distintas instituciones públicas y privadas, pero sin mucha suerte. Eran años en los que no había presupuesto para nada y donde el terror se había apoderado de todos. Decidió regresar a Ayacucho para buscar una nueva alternativa: ser docente de su casa de estudios. En 1985, Sendero Luminoso dinamitó vehículos de la Universidad que los alumnos utilizaban para las salidas de campo, la imprenta y los tópicos, infundiendo más miedo entre los ayacuchanos. “Eran años muy difíciles en todo sentido y lo peor de todo es que han pasado los años y el gobierno sigue sin hacer mucho. Seguimos sin vehículos y con las instalaciones sin refaccionar”, cuenta Hermes, quien acaba de cumplir veintinueve años como profesor en dicha universidad.

Con el pasar de los años, la paz llegó a Huamanga y, a pesar de las dificultades, la nueva generación de jóvenes tiene hoy una energía renovada, más emprendedora, que está viéndose reflejada en esta ciudad que vive principalmente del comercio. “Todos los chicos están muy

activos. En los últimos años vienen despertando muchos emprendimientos y eso también es consecuencia de un cambio en el enfoque de la Universidad. Nos estamos centrando en orientar a los estudiantes a que hagan empresa y está funcionando”, cuenta. Hoy ya no se siente la presencia de Sendero Luminoso, ni en la ciudad y menos en la Universidad.

En 2002, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y la Universidad del Pacífico firmaron el convenio del Programa de Intercambio Educativo (PIE). “Cuarenta de cuarenta y cinco profesores han tomado los cursos, lo que ha creado un ambiente de superación constante, y en donde todos los docentes buscan motivarse y contagiar a alumnos y colegas. Es muy inspiradora la energía con la que llegan después de cada taller”.

Hermes es el coordinador del PIE, y, gracias a este programa, ha logrado mejorar su metodología de enseñanza, acercarse más al alumno y crear más espacios para el intercambio y el debate entre ellos. “No podemos ser distantes, estamos acá para ayudar a los jóvenes, escucharlos y trabajar juntos”, afirma.

El profesor Hermes Bermúdez es un convencido de que la Universidad será un actor principal en la activación económica de Huamanga y Ayacucho. Y, en esto, definitivamente está contribuyendo la formación que reciben los profesores becados por el PIE. ■



Nombre:

Hermes Bermúdez Valqui

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Departamento:

Ayacucho

Ciudad:

Huamanga

Facultad en la que enseña:

Ciencias Económicas

Decano de la Facultad Ciencias Económicas

Participaciones PIE:

- *II Curso de Actualización para Profesores Universitarios de Economía (2004)*
- *Sistema Nacional de Inversión Pública-SNIP (2008)*
- *I Curso de Economía: Pedagogía e Investigación Moderna (2009)*

“El programa lo incentiva a uno a trabajar por su región”

Glenn Arce

Universidad Nacional de San Agustín (Arequipa)



**Nombre:***Glenn Arce Larrea***Universidad Nacional de San Agustín****Departamento:** *Arequipa***Ciudad:** *Arequipa***Facultad en la que enseña:***Economía***Coordinador PIE en Arequipa**

C

UANDO GLENN ARCE

terminó la carrera de Economía en la Universidad Católica de Santa María, en Arequipa, quería devorar el mundo. Apenas egresó fue seleccionado para llevar un curso en el Banco Central de Reserva

y eso le permitió hacer muchos contactos. Al poco tiempo, se abrió la Bolsa de Valores de Arequipa y comenzó a hacer dinero como agente de bolsa. El Banco Interamericano de Desarrollo lo contrató para reestructurar la superintendencia del sistema financiero de El Salvador, país donde vivió dos años, y después se fue a trabajar a Bolivia

“Gracias al PIE, ahora hay más diálogo entre alumnos y profesores, se incentiva el emprendimiento, y las relaciones se han consolidado.”

con una consultora. Sin embargo, como todo buen arequipeño, quería regresar a su tierra. “Yo soy de Arequipa, quiero Arequipa y voy a morir en Arequipa”, les decía a sus amigos. Fue entonces que regresó al país a trabajar en otros proyectos y ser parte activa en el crecimiento de la segunda ciudad con mayor población en el país, con más de 850.000 habitantes.

Su plan era conseguir la estabilidad financiera para luego hacer lo que más le apasiona: enseñar. Es así que creó dos empresas. Una de ellas brinda asesoría en inversiones de administración de patrimonio familiar y la segunda es una constructora. Sus negocios rápidamente crecieron, así



es el primero en reenviar los correos del PIE y mostrar sus convocatorias”.

Esta Universidad, que también recibe alumnos de Cusco, Tacna, Moquegua y Puno, tiene muchos objetivos, pero el principal es lograr su acreditación. En la actualidad, solo la carrera de Medicina tiene ese reconocimiento. “Queremos alcanzar estándares internacionales, que permitan a nuestros alumnos competir en el extranjero con otros profesionales”, afirma Glenn, que en todo momento repite: “Si me sacas de las aulas, me matas. Viviré siempre entre la docencia y la investigación”. A su vez, la UNSA está buscando fortalecer sus relaciones con los distintos gobiernos de la región para ayudar al crecimiento sostenido de la ciudad, influido por la minería y el sector de la construcción, y así involucrar a toda la sociedad arequipeña. ■

como crecía Arequipa. Según la revista América Economía, fue la ciudad con mayor crecimiento económico en Latinoamérica en el período 2003-2008. Lo que contrasta con la época universitaria de Glenn, cuando conseguir un libro actualizado en dicha ciudad era tan fácil como encontrar ají en el Sahara. Los pocos que habían tenían precios elevados y la información no estaba al día.

Cuando era alumno universitario, la mayoría de los profesores eran pasivos y no generaban el diálogo con los jóvenes. Es entonces cuando empezó a preguntar qué se podía hacer para mejorar la educación. Una vez cubiertas todas sus necesidades personales, en 1996 se metió de lleno a la docencia en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) y desde hace cuatro años es el coordinador del Programa de Intercambio Educativo (PIE) por su universidad.

“Al principio la mayoría no quería ir a los talleres, pero una vez que participaron los primeros, los demás se fueron contagiando. Gracias al PIE todo ha dado un giro de ciento ochenta grados. Ahora hay más diálogo entre alumnos y profesores, se incentivan la creatividad y el emprendimiento, las relaciones se han consolidado y los alumnos nos lo hacen notar”, cuenta Glenn y recuerda el caso de otro profesor de Arequipa. “Él no creía en estos talleres, pero asistió y cuando regresó era otro. Empezó a motivar a los demás profesores a llevar el curso, a capacitarse, y



“En los cursos se combina muy bien la teoría con la experiencia”

Mónica Carpio

Universidad Nacional Mayor de San Marcos (Lima)

M

ÓNICA CARPIO SIEMPRE SUPO

que la medicina era lo suyo. Sus padres habían estudiado esta carrera en la Universidad Nacional de Tucumán,

en Argentina, donde ella nació, y en su entorno siempre se respiró esa necesidad por servir al otro. Por esta razón, también estudió medicina en la misma universidad que sus padres. Tenía la ventaja de conocer de cerca sus experiencias e incluso, muy joven, presencié varios partos que su madre realizaba, como una suerte de predicción de lo que sería su vida profesional.

Mónica se graduó en 1995 y poco después vino al Perú a vivir. En 1999, llevó en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos una segunda especialidad en Medicina: Gestión en Salud, un área dedicada a temas de presupuesto, planeamiento y evaluación, y se especializó en planes de inversión. Poco tiempo después, se convirtió en docente invitada por San Marcos para coordinar y dictar el curso de Proyectos de Inversión a los médicos en Gestión en Salud. Su desarrollo profesional era bueno, pero Mónica sabía que podía ser mejor. Así, gracias a una colega se enteró sobre un curso del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP), una especie de beca a la que podía postular. “Era la primera vez que tenía conocimiento de que en una universidad privada se dictaran cursos de proyectos para invertir en el sector público”, recuerda.

“En el Programa de Intercambio Educativo aprendí a pensar que los beneficios de un proyecto no tienen que ser únicamente sociales, sino que el Estado puede invertir y tener rentabilidad”.



La descripción del curso le pareció perfecta: cómo mirar un proyecto de inversión pública con una óptica privada. Y no dudó: preparó su documentación, se presentó a la convocatoria y lo logró. Mónica participó del *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*. Dice que utilizó sus vacaciones para llevar el curso, y la experiencia fue muy fructífera. “En el PIE aprendí herramientas para el análisis de sensibilidad de proyectos que no se aplican en la metodología del Sistema Nacional de Inversión Pública (SNIP). También entendí que los beneficios de un proyecto no tienen que ser únicamente sociales, sino que el Estado puede invertir y puede tener rentabilidad”.

Mónica disfrutó de compartir aula con destacados docentes, cada uno con proyectos de inversión pública en diversos sectores: educación, transporte, salud: “Eso nos enriquecía. Fue una cualidad del curso, pues pudimos dialogar e intercambiar experiencias”.

Luego de este primer PIE, Mónica ya ha empezado a transmitir esos nuevos aprendizajes adquiridos a sus alumnos de posgrado en San Marcos: “Terminado el programa me tocaba el dictado de los cursos y pude implementar algunas herramientas, como el enfoque de trabajo en equipo o la meto-

dología. A mis médicos residentes les pareció excelente; estaban fascinados con el tema”.

Mónica sigue dividiendo su tiempo entre su familia, la docencia en San Marcos y su labor como doctora en el Hospital San Bartolomé, en la Oficina de Planificación del hospital. Además, lidera una subgerencia en la que se evalúan los proyectos de inversión pública de EsSalud. Piensa postular el próximo año a una beca para una maestría en la UP. Todavía quiere seguir mejorando como profesional y acceder a nuevas oportunidades. Por lo pronto, cree que la UP es “la única universidad privada que se ha interesado en involucrarse en el tema del sector público”. Lo afirma con seguridad. Es algo que conoce, como dice, desde la experiencia. ■



Nombre:

Mónica Patricia Carpio LLacuachaqui

**Universidad Nacional Mayor
de San Marcos**

Departamento: *Lima*

Ciudad: *Lima*

Participaciones PIE:

- *II Programa de Especialización en
Preinversión Pública para el Desarrollo
(2014)*

**Coordinadora y docente en el
curso de Post Grado Proyectos de
Inversión, para el programa de
segunda especialización de Gestión
en Salud-UNMSM**

A través del PIE, la UP cumple con uno
tener un impacto real en su entorno y

Mejorar la ed
universitaria
es fundamen
para ello. ” ”

de sus principales objetivos:

generar bienestar en la sociedad.

educación

en el país

tal

→ Felipe Portocarrero
Rector UP (2009-2014)

**“Los
profesores
del PIE te
motivan a dar
lo mejor de ti”**

Freddy Marrero

Universidad Nacional de Huancavelica (Huancavelica)



**Nombre:**

Freddy Martín Marrero Saucedo

Universidad Nacional de Huancavelica**Departamento:**

Huancavelica

Ciudad:

Huancavelica

Facultad en la que enseña:

Ciencias de Ingeniería

Participaciones PIE:

- *IV Curso de Didáctica y Planes de Negocios (2013). Ocupó el primer puesto.*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*

**L PROFESOR FREDDY MARRERO SINTETIZA**

de manera sencilla por qué se siente tan afortunado de haber participado en el Programa de Intercambio Educativo (PIE): “Es una gran inversión que realizan

dos instituciones pensando en uno”. Es fácil entender a lo que se refiere. Para que un docente de provincias asista al programa, antes su universidad debe darle licencia para ausentarse por un mes de sus labores. Y, a su vez, es una apuesta de responsabilidad social que realiza la Universidad del Pacífico (UP) en su búsqueda por fortalecer las capacidades de profesores universitarios del Perú. Así, el maestro becado dedica todo su tiempo a las clases y trabajos del PIE. “Cómo no voy a sentirme afortunado por una oportunidad tan grande”.

El caso de Freddy es atípico dentro de un programa al que suelen asistir economistas, administradores y contadores que se dedican a la docencia universitaria. Él es ingeniero industrial de profesión y desde hace veintidós años también profesor en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Huancavelica (UNH). La primera vez que asistió al PIE se enteró de la convocatoria por colegas de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNH. Fue en el



“Si no aprendemos a trabajar en equipo, va a ser muy difícil. De nada sirve que regrese luego a mi universidad y sea el mejor profesor si es que no he tenido la capacidad para convencer al resto de trabajar juntos”.

año 2011 y se trataba de un curso de gestión pública. El profesor Freddy Marrero es un ingeniero que realiza consultorías de manera independiente y los cursos que dicta están orientados a proyectos y gestión. Además, en algún momento fue gerente de Desarrollo Social del Gobierno Regional de Huancavelica. Por eso le interesó postular.

“La experiencia fue increíble en todos los sentidos. La metodología del PIE no la he visto en ningún otro sitio”, dice Freddy, quien ha llevado capacitaciones en países como México y España. “Eso de juntar a treinta profesores un mes entero para que se interrelacionen y tengan contacto con profesores que son referentes en sus especialidades a nivel nacional es muy motivador”.

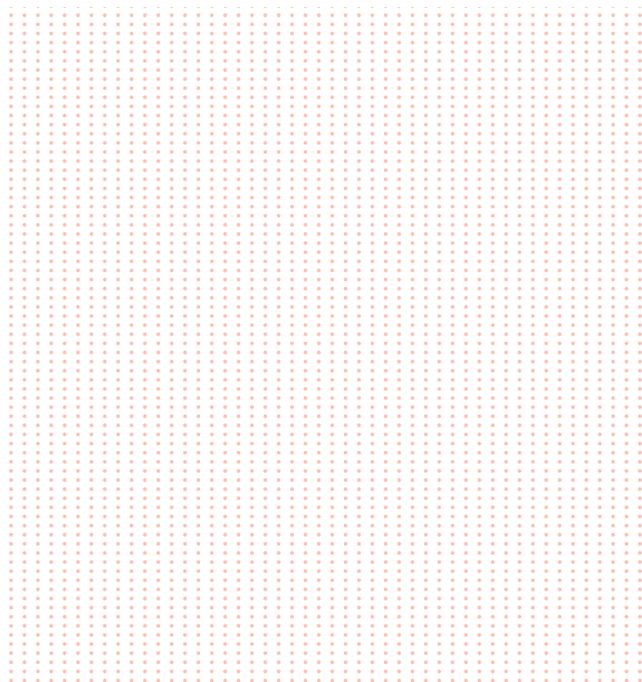
Luego de esa primera ocasión, participó en el año 2013 en el *IV Curso de Didáctica y Planes de Negocios*, donde ocupó el primer puesto, y, en 2014, en el *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*. A Freddy le parece tan bueno el PIE, que piensa que debería replicarse su modelo: ¿qué pasaría si un programa como este fuera dirigido a profesores escolares? “Muchas veces el director de una escuela es el profesor más antiguo, lo que no necesariamente significa que sea el más capacitado para gestionarla”, afirma. “Se podría diseñar un programa como el PIE para capacitar a profesores de colegios en gestión y organización. En la escuela está la base de todo”.

Desde hace varios años, Freddy está ligado a las ciencias empresariales: ha estudiado la Maestría en Agronegocios de la Universidad Nacional Agraria La Molina y actualmente está por iniciar un doctorado en economía. Para él, la

exigencia del programa es una de sus mayores virtudes. Porque no solamente se trata de asistir a las clases: lo fuerte viene después, a la hora de estudiar, revisar las lecturas, desarrollar los trabajos en grupo, y preparar las sustentaciones. “A veces, uno duerme solo cuatro o cinco horas. El desafío académico es bien fuerte”.

La única condición de la UNH para asistir al PIE es que luego comparta todo lo aprendido con los demás profesores

universitarios. “Para mí es muy rica la experiencia. Como ingeniero, la parte técnica la conozco, pero aquí puedo juntarme con un economista que sabe de evaluación o un administrador que conoce de gestión”. Otra de las grandes características del programa es hacer que los profesores trabajen en grupo. Esto les permite integrar diversos puntos de vista. “Además, si no aprendemos a trabajar en equipo, va a ser muy difícil salir adelante. De nada sirve que regrese luego a mi universidad y sea el mejor profesor, si es que no he tenido la capacidad para convencer al resto de trabajar juntos”. ■





“Me encanta
incentivar a
los alumnos
a seguir
explorando e
innovando”

Víctor Bullón

Universidad Nacional del Centro del Perú (Junín)

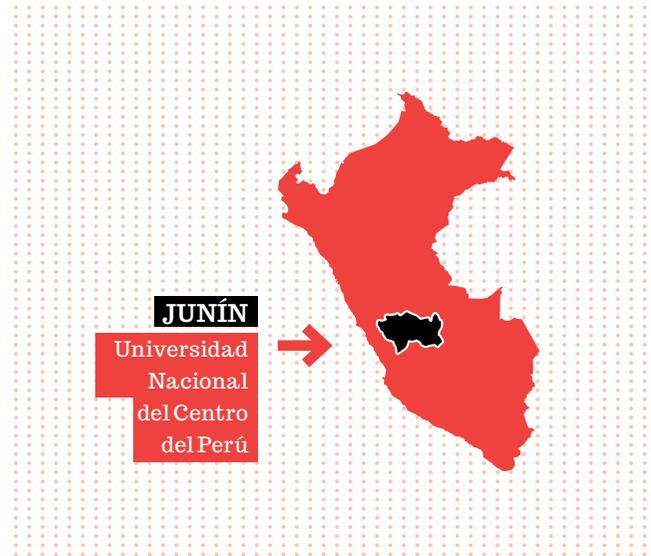
V

VÍCTOR BULLÓN SIEMPRE fue un soñador. De niño miraba las montañas que rodeaban su natal Huancayo y quería ser un explorador. Cuando terminó el colegio y tuvo que

decidir qué hacer con su vida, se dio cuenta de que quería hacer tantas cosas que no sabía por dónde empezar. Solo tenía un objetivo claro: sacar de la pobreza a sus padres. Era el único hijo y ellos dependían de él. Escuchó que los economistas saben manejar dinero y hacer empresa, y es así que decidió postular a la Facultad de Economía de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP), de Huancayo. Cuando ingresó, no dejó de soñar: haría mucho dinero, sus padres estarían felices y él podría volar más allá de esas montañas que antes estaban llenas de nieve.

En 1983, terminó la universidad en el primer puesto de su facultad y sus sueños de progreso seguían firmes. Mientras buscaba un trabajo, le ofrecieron ser jefe de práctica. La docencia no estaba en sus planes: no se ganaba mucho dinero. Pero aceptó, mientras esperaba su entrada al Banco Central de Reserva del Perú, o a alguna empresa transnacional.

Después de enseñar cuatro años en la Universidad, se dio cuenta de que sus sueños de empresa y dinero se estaban desvaneciendo. Dichos intereses iban perdiendo fuerza y empezaba a preocuparse por otras cosas. Después de clases se quedaba conversando con los alumnos y se amanecía en casa preparando sus clases. Quería



que todo fuera perfecto. Las aulas lo fueron enamorando y el dinero quedó relegado a un segundo plano. Quería luchar por el desarrollo de Huancayo. Comenzó a capacitarse hasta llegar a la Universidad de los Andes de Bogotá, en donde llevó la Maestría en Economía del Medio Ambiente. Víctor cambió sus aires de riqueza por la búsqueda de aire puro. Haber crecido rodeado de un gran cielo azul, trepando árboles y saltando piedras, lo conectó, sin darse cuenta, con ese entorno que siempre lo había rodeado.

Su capacitación, así como él mismo define, nunca para. Cuando se enteró de los cursos del Programa de Intercambio Educativo (PIE), que organizaba la Universidad del Pacífico, no dudó en postular. “El programa te brinda herramientas nuevas y te ayuda a innovar. Y eso anima a meterse a más”, confiesa este catedrático que ha llevado cursos de proyectos de inversión, de gestión pública y didáctica. Gracias al programa, ha mejorado su metodología

de enseñanza y su relación con los estudiantes dentro del aula. Ahora son mucho más dinámicas sus clases. “En el PIE, además de todo el conocimiento teórico, nos enseñan cómo articular la voz, cómo movernos en el aula, cómo escribir en la pizarra. Nos enseñan a definir objetivos. Uno no debe solo transmitir cono-

“Cada maestro debe compartir luego todo lo aprendido con sus compañeros. Así el conocimiento no queda en una sola persona, sino que se difunde, haciendo más rica la experiencia”.

cimiento, sino hacerlo bien; incentivar a que el alumno se motive y siga explorando”.

Víctor es el coordinador general del PIE en la UNCP y es quien realiza todas las difusiones de los cursos y actividades del programa en su universidad. Para él, uno de los aspectos más interesantes del PIE es el efecto multiplicador que tiene cuando los profesores regresan a sus provincias. “Cada maestro debe compartir luego todo lo aprendido con sus compañeros. Así el conocimiento no queda en una sola persona, sino que se difunde, haciendo más rica la experiencia”, comenta Víctor, quien fue decano de la Facultad de Economía de la UNCP y que, en la actualidad, además de la docencia, está llevando a cabo un proyecto personal para traer máquinas surcoreanas y cosechar quinua en esa ciudad.

Lo que busca es abrir las puertas de las inversiones extranjeras para que Huancayo, la ciudad más importante de la sierra central, con más de quinientos mil habitantes, siga creciendo, así como sus retos y sueños. Quiere que la Universidad sea un agente activo en el desarrollo de esa zona del Perú, que todos se comprometan en crecer responsablemente cuidando la naturaleza y que esos mismos nevados que contemplaba de chico sigan motivando a más niños a seguir soñando. ■



Nombre:

Víctor Bullón García

Universidad Nacional del Centro del Perú

Departamento: *Junín*

Ciudad: *Huancayo*

Facultad en la que enseña:

Economía

Director de la Unidad de Postgrado de la Facultad de Economía

Participaciones PIE:

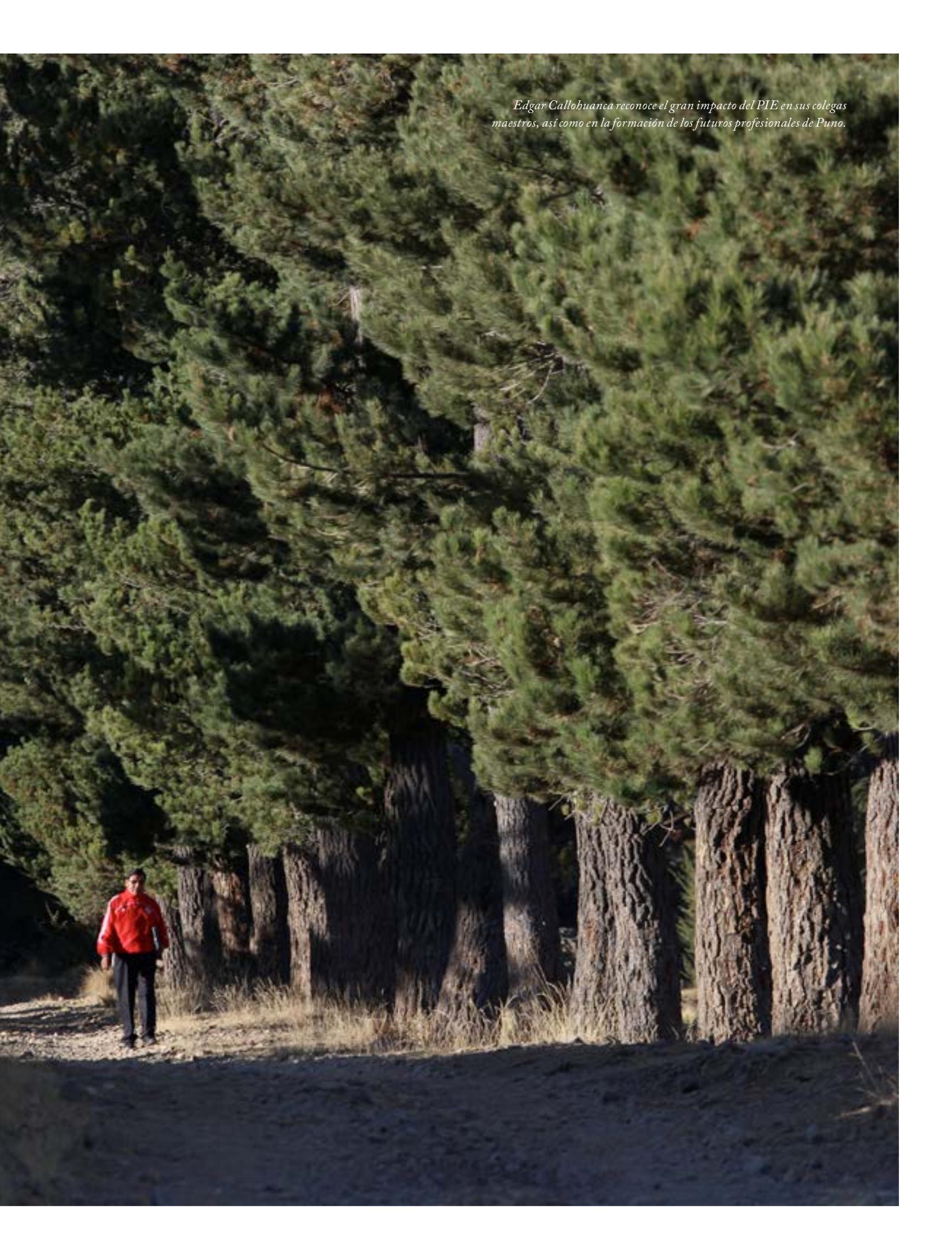
- *Sistema Nacional de Inversión Pública-SNIP (2008)*
- *I Curso de Economía: Pedagogía e Investigación Moderna (2009)*
- *I Curso de Gestión Pública para el Desarrollo (2012)*



Formación de altura

¿Puede el conocimiento generado en una universidad brindarles un mejor futuro a las próximas generaciones de Puno?

Edgar Callohuanca reconoce el gran impacto del PIE en sus colegas maestros, así como en la formación de los futuros profesionales de Puno.



Los profesores de la **Universidad Nacional del Altiplano**, en Puno, vienen renovando el perfil de sus estudiantes gracias al PIE. Un decidido interés por los emprendimientos y la investigación está impulsando el avance de este departamento del sur del Perú.



Todo empieza siempre muy temprano en Puno. Son las seis de la mañana y los profesores Edgar Callohuanca, Nakaday Vargas, Paula Arohuanca y María Bedoya se dirigen al Centro de Investigación y Producción Camacani, ubicado a cuarenta minutos de la ciudad. El lugar, rodeado por plantaciones de diverso tipo y árboles de más de cuarenta metros de altura, propiedad de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Altiplano (UNAP), es uno de los más importantes centros de experimentación de cultivos andinos de Puno, en donde la actividad agrícola es la segunda fuerza productiva luego de la minería. Además de desarrollar estudios relacionados con la quinua, el maíz y la papa, o ser visitado cada cierto tiempo por investigadores extranjeros, el centro es como un gran salón al aire libre para los alumnos de la UNAP. “Cuando los estudiantes conocen el banco de germoplasma salen impresionados, pues ven con sus propios ojos la gran cantidad de variedades de cultivos que tenemos en nuestra región”, afirma Edgar Callohuanca. “Así las clases van más allá de la teoría”.

El profesor Edgar Callohuanca es decano de la Facultad de Contabilidad y Administración de la UNAP, una universidad que cuenta con diecinueve facultades y más de dieciocho mil alumnos. Y no es el único que sabe que siempre se debe ir más allá de la teoría. “Hay que sacudir al estudiante y confrontarlo con la realidad. Estimularlo a pensar. Esa es una de nuestras misiones”, agrega la profesora María Bedoya frente a un estante con más de cuarenta clases distintas de quinua, en un ambiente del centro de experimentación que en este momento recorre junto a los otros tres maestros como parte de una visita de rutina.

La Universidad Nacional del Altiplano es la institución que posee el mayor número de docentes que han participado en el Programa de Intercambio Educativo de la UP: desde el año 2009, han sido becados 45 profesores.



Los maestros de la UNAP están fortaleciendo las capacidades de los futuros profesionales de Puno. De izquierda a derecha: René Paredes, Paula Arohuanca, Giovanna Ortega, Nakaday Vargas, María Bedoya, Mario Coyla y Edgar Mamani.





El PIE le ha brindado al profesor Manglio Aguilar metodologías de enseñanza que le permite lograr un mayor impacto en sus estudiantes.

La UNAP fomenta la participación de sus estudiantes en concursos de emprendimiento. Para ello, un equipo de profesores los asesora.

Callohuanca, Bedoya, Vargas y Arohuanca son solamente algunos de los profesores de la UNAP que en los últimos años han sido becarios del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP). En sí, esta universidad pública de Puno es la que posee el mayor número de maestros que han postulado y participado del programa en los últimos seis años. “Luego de asistir al PIE, una llega renovada y con ganas de cambiar muchas cosas. Existe una ansiedad positiva de compartir toda

esa información adquirida”, dice Paula Arohuanca, quien enseña el curso de Planes de Negocios a los alumnos de Administración en la UNAP. “Los estudiantes de hoy deben ser estudiantes globales. Esto no significa viajar al extranjero o algo así. Se puede ser global a través del conocimiento. Investigando sobre cosas nuevas y buscando tener el máximo de experiencias. Eso lo aprendí en el PIE”.

Yéssica Paripanca es una alumna de Paula Arohuanca que

ha interiorizado perfectamente ese espíritu de formación. “En la universidad he entendido que una buena idea puede convertirse en un negocio exitoso. Además, si es algo que te gusta mucho, puede transformarse en un proyecto de vida”. Yéssica tiene veinticuatro años y cursa el octavo ciclo de la carrera de Administración. Al igual que cientos de estudiantes de la UNAP, viene de una familia que vive en las afueras de Puno, para la que acceder a estudios universitarios era una probabilidad muy remota. A pesar de esto, su hermano mayor y su hermana menor también han logrado estudiar en la UNAP. Para ellos es un gran orgullo haber llegado hasta aquí. Y lo fue

más para Yéssica cuando se enteró de que un plan de negocios suyo había sido seleccionado en Lima como finalista del concurso Para Quitarse el Sombrero, de la Fundación Romero, al cual postulan más de cuatro mil planes de negocios diseñados por universitarios de todo el país y que reparte medio millón de soles en premios de capital semilla entre los ganadores. El proyecto lo había desarrollado con dos amigos y su hermano mayor, que estudió Ingeniería de Sistemas. Se trata de un portal web con información práctica para el turista que visita Puno: dónde comer, qué ropa llevar, dónde alojarse y qué lugares visitar. Para todo ello, recibió la asesoría de la profesora Paula Arohuanca.

Hay todo un trabajo en equipo detrás de la nominación de Yéssica. Desde hace dos años, la UNAP, a través del área de proyección social, fomenta la participación de sus estu-

diantes en concursos y premios de emprendimiento. Para ello, existe un equipo de profesores que los asesora y orienta. El proyecto de Yéssica no ganó en su categoría, pero nunca olvidará la experiencia. Ahora está convencida de que tiene el talento y la capacidad suficientes para diseñar un plan de negocio que sea atractivo e interesante. “Una de las cosas que más valoro del curso de la profesora Paula es que te impone retos y te motiva a superarlos”, cuenta Yéssica. “Para muchos jóvenes puneños, la educación universitaria pública es la única alternativa posible para convertirse en profesionales y salir adelante. Por eso es tan importante que sea de calidad”.

Yéssica no se equivoca, pero además sus palabras llevan implícitas una gran verdad: en los jóvenes como ella se encuentra el futuro de Puno. He ahí el papel clave que cumple una universidad como la UNAP.



Juan Walter Tudela (de lentes), quien enseña los cursos de Econometría y Economía Ambiental, participó del PIE en los años 2011 y 2014. En ambas ocasiones obtuvo el primer puesto de su clase.

Universidad Nacional del Altiplano

Departamento:

Puno

Año de fundación:

1856

Rector:

Dr. Lucio Ávila Rojas

Facultades:

1. Ciencias Agrarias
2. Medicina Veterinaria y Zootecnia
3. Ingeniería Civil y Arquitectura
4. Ciencias Biológicas
5. Ciencias Contables y Administrativas
6. Ciencias de la Educación
7. Ciencias de la Salud
8. Ciencias Jurídicas y Políticas
9. Ciencias Sociales
10. Enfermería
11. Ingeniería Agrícola
12. Ingeniería de Minas
13. Ingeniería Económica
14. Ingeniería Estadística e Informática
15. Ingeniería Geológica y Metalúrgica
16. Ingeniería Química
17. Medicina Humana
18. Trabajo Social
19. Ingeniería Mecánica Eléctrica, Electrónica y de Sistemas

Número de profesores:

1.164

Número de alumnos:

18.027

Dirección:

Avenida Floral 1153, Barrio Bellavista. Puno

Página web:

www.unap.edu.pe





La Facultad de Ingeniería Económica de la UNAP tiene una activa participación en la organización de eventos y conferencias relacionadas con el desarrollo de Puno.

ENTENDER LA REALIDAD

Hoy es un jueves de lluvia en esta ciudad que se encuentra a más de 3.800 metros de altura. Son las 5 de la tarde y la temperatura ha descendido hasta los 7 grados centígrados. El cielo está nublado y gris, tan oscuro como suele pensarse que es el futuro de Puno cuando se observan sus índices de pobreza o de desnutrición infantil o de contaminación a causa de la minería. Según la Defensoría del Pueblo, esta es una de las regiones con más conflictos sociales en todo el Perú. Sin embargo, este clima no parece detener a Henry Sucari, de 21 años, estudiante de la Facultad de Ingeniería Económica: “Creo que ahora hay más alumnos que desean cambiar la realidad de Puno. En esto tienen que ver mucho los profesores que nos enseñan. Gracias a ellos, los economistas no solo pensamos en trabajar en una empresa privada, pues sabemos que el sector público tiene que fortalecerse”.

Los docentes de la UNAP capacitados en el PIE saben que deben tener un contacto directo y permanente con su entorno.

Gremary Aza, otra estudiante de Economía, piensa algo parecido: “Me gustaría salir a estudiar al extranjero y prepararme mejor. Luego, formar mi propia empresa y trabajar en algo que sienta como propio, que nació de mí. Pero hacer todo esto en Puno. Contribuir con el desarrollo de mi región”.

Henry y Gremary son alumnos del profesor René Paredes, coordinador del PIE en la UNAP. Él participó en el año 2011 en el *III Curso de Didáctica e Investigación para profesores de Economía* –donde salió primero de su clase– y fue expositor en la I Conferencia Académica PIE, realizada en 2012. El tema que presentó fue desnutrición infantil. “Aquella vez me llenó de orgullo estar al lado de conferencistas como Arlette Beltrán, quien ha sido decana de la Facultad de Economía de la UP. El PIE nos acerca a grandes profesionales. Nunca voy a olvidar a Enrique Vásquez o Karlos La Serna, por ejemplo”, cuenta René Paredes. “Además el programa incide mucho en darle al profesor una preocupación social por su entorno, y lo estimula a realizar investigaciones. Esto nosotros se lo transmitimos a los alumnos”.

Un buen ejemplo es el propio Henry Sucari. Por sus buenas calificaciones, está becado por la UNAP y tiene un interés especial por la investigación: en este momento se encuentra realizando un trabajo para ser presentado al Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES). Henry es el primer miembro de su familia que estudia una carrera profesional. Sus padres se dedican al campo y, según



Paula Arobuanca presentó un proyecto de turismo vivencial en la isla de Los Uros, en el Lago Titicaca, como trabajo final del PIE. Ella enseña el curso de Planes de Negocios en la facultad de Administración.

sus propias palabras, estudiar en la universidad ha sido la decisión más importante de su vida. “Hay muchos profesores que motivan a los alumnos a hacer investigaciones. Creo que ese es un aspecto muy importante para que Puno resuelva muchos de sus problemas”, dice Henry.

Ese es otro de los objetivos del PIE: impulsar la investigación entre los profesores capacitados y que luego ellos la fomenten entre sus estudiantes. Al investigar sobre un problema específico se pueden proponer soluciones viables y generar bienestar. “La investigación por eso es fundamental en las labores de un docente universitario”, agrega Juan Walter Tudela. Tudela es uno de los profesores de la UNAP que más ha destacado en el PIE. “Luego de participar en el programa, nuestra tarea es compartir lo

aprendido con los otros maestros y tener impacto en los alumnos”, agrega René Paredes. Si bien él no enseña el curso de investigación, sí realiza trabajos de este tipo, y es asesor de tesis de muchos alumnos que saben de su interés por esta actividad. Paredes y Tudela desarrollaron *papers* que fueron aceptados para la I Conferencia Académica del PIE en 2012. Ambos trabajos serán publicados junto con otros ensayos de profesores del programa, en un libro editado por la UP, gracias al auspicio de su Patronato y las empresas privadas que financian el PIE.

NUEVAS OPORTUNIDADES

La UNAP es una de las universidades públicas más prestigiosas de la región sur del Perú, y su Facultad de Ingeniería Económica tiene una activa participación en la organización de

eventos y conferencias relacionadas con el desarrollo de Puno. Esto lo saben los alumnos, que son formados con una preocupación por su entorno.

“En diez años, los jóvenes han cambiado mucho. El perfil de los estudiantes hoy es muy distinto. Esto tiene que ver con las nuevas tecnologías y el mayor acceso a la información. Nuestros alumnos sienten que ahora hay oportunidades que antes no existían”, dice Manglio Aguilar, uno de los primeros profesores de la UNAP que tuvieron contacto con el PIE. Durante la década de los noventa fue el coordinador del programa en su universidad, lo que lo hace un testigo cercano de todos los aportes y beneficios que este le ha brindado a los profesores de Puno.

“Creo que hemos aprendido a adaptarnos al nuevo perfil de los alumnos. Y en eso nos han ayudado los cursos de metodología de la enseñanza del PIE. El programa es tan bueno, que una vez que un maestro iba, luego otros querían repetir su experiencia. Además eran profesores que asesoraban a instituciones públicas y cuya labor tenía un impacto en el desarrollo de la región”, cuenta el profesor Aguilar, quien solía correr alrededor del club El Golf, en San Isidro, junto a otros maestros de la UNAP, antes de asistir a sus clases del *I Curso de Economía: Pedagogía e Investigación* en 2009.

Ese espíritu entusiasta siempre ha estado presente en su personalidad: además de haber estudiado una maestría en la UP entre 1997 y 1999, es uno de los profesores del PIE que más ideas han aportado al programa. Él fue quien le recomendó a Cecilia Montes, directora de Relaciones Institucionales de la UP, realizar evaluaciones constantes para que los maestros estén permanentemente estudiando. Con ese ritmo de exigencia, los becarios ya no regresaban a sus provincias los fines de semana y se concentraban al máximo en sus trabajos de grupo.

Se podría decir que Manglio Aguilar es uno de los profesores del PIE más identificados con la UP. Cuando fue vicerrector de la UNAP hizo posible que se realizara en el año 2008 la Semana del PIE en dicha universidad, una actividad en la que profesores de la Red PIE de distintas regiones del Perú (incluida la UP) presentaron ponencias sobre competitividad empresarial y desarrollo sostenible.

El PIE ha ido evolucionando con el tiempo. Y la UNAP lo ha acompaña-

do en esa evolución: esta es la universidad de la que ha provenido el mayor número de participantes en los últimos años. María del Pilar Blanco, profesora que enseña el curso de Proyectos de Inversión, destaca un aspecto fundamental de su éxito. “Es una gran oportunidad tanto para profesores con muchos años de experiencia como para los que se están iniciando en la docencia. Esa es una de sus fortalezas”.

Ella ha asistido al PIE en dos ocasiones: en el año 2012, participó en el *II Curso de Didáctica e Investigación para Profesores Universitarios de Economía*, y, en 2014, fue parte del *V Curso de Estrategias Didácticas y Planes de Negocios para Profesores Universitarios*. En 2007, fue elegida regidora, y más allá de todos los intereses y manejos políticos que vio, lo más frustrante que le tocó vivir fueron las limitaciones que tienen las instituciones del Estado. “Se pueden tener muchas ganas de trabajar por el progreso de la región, pero si el sistema no está bien organizado, la tarea se vuelve imposible. Nosotros estamos formando a los profesionales que deberán cambiar ese sistema”, afirma.

A pesar de los problemas que existen en Puno, hoy los más jóvenes respiran nuevos aires de esperanza. En algún sentido esas miradas de optimismo que tienen los estudiantes de la UNAP se deben a sus profesores, quienes les transmiten conocimientos y valores que los están fortaleciendo. Y, a diferencia de lo que sucedía algunos años atrás, muchos de ellos tienen la firme convicción de que no deben abandonar su región, y de que deben utilizar todo ese conocimiento en el desarrollo de esta. El futuro de Puno está en sus manos. ●



“Los profesores que hemos pasado por el PIE sabemos lo exigentes y rigurosos que son los cursos. Uno sale renovado de ellos; con más confianza y seguridad por todos los conocimientos adquiridos en ese mes de mucho esfuerzo y dedicación”.

René Paredes
Coordinador PIE en
la Universidad Nacional
del Altiplano

INVE

GA CI

STI- ÓN

*[O por qué es tan importante
generar conocimiento en todo
el Perú]*

**“Asistir a
un curso del
programa
expande tus
horizontes”**

Juan Walter Tudela
Universidad Nacional del Altiplano (Puno)





Nombre:

Juan Walter Tudela Mamani

Universidad Nacional del Altiplano

Departamento:

Puno

Ciudad:

Puno

Facultad en la que enseña:

Ingeniería Económica

Participaciones PIE:

- *III Curso de Didáctica e Investigación para Profesores de Economía (2011). Ocupó el primer puesto.*
- *Autor de un paper presentado en la II Conferencia Académica del PIE (2013)*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014). Ocupó el primer puesto.*



PARA JUAN WALTER TUDELA NO EXISTE

una clase aburrida. Lo aburrido, en todo caso, puede ser la forma en que el profesor dicta su curso, pero no el tema en sí. “Uno puede realizar una clase muy teórica o relati-

vamente complicada de manera muy atractiva si utiliza bien la didáctica. Hay mil formas de enseñar un mismo tema, pero el secreto siempre estará en que el estudiante lo sienta cercano. Esto se logra innovando permanentemente”, afirma Juan, quien se graduó como ingeniero economista en la Universidad Nacional del Altiplano (UNAP), de Puno, en 1997. Casi de inmediato, pasó a trabajar en la administración pública, en temas de planeamiento y presupuesto. Aquella primera experiencia laboral le permitió conocer las necesidades y la organización de los gobiernos locales, pero también entender que era imprescindible seguir capacitándose. Por eso, a partir de 2001, hizo dos maestrías en la Universidad de los Andes, en Colombia: una en Economía y otra en Economía del Medio Ambiente y Recursos Naturales. A su regreso al Perú, en el año 2005, empezó su carrera como docente de Economía en la misma UNAP.

“Un maestro debe inspirar a sus alumnos. Debe contagiarles las ganas para que se atrevan a hacer todo lo que deseen



PUNO

Universidad Nacional del Altiplano

“Un maestro debe inspirar a sus alumnos. Debe contagiarles las ganas para que se atrevan a hacer todo lo que deseen hacer. Por eso es fundamental la manera en que uno enseña sus cursos. Esto lo aprendí en el PIE”.

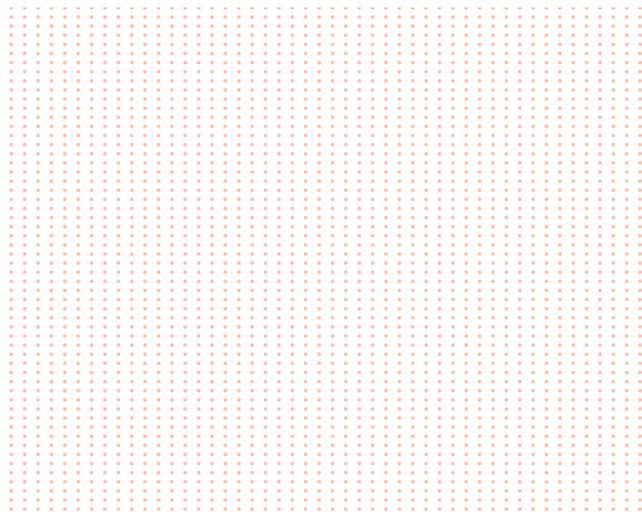
hacer”, dice Juan. “Por eso es fundamental la manera en que uno enseña sus cursos. Esto lo aprendí en el Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP)”. El curso al que se refiere Juan, quien se enteró del PIE a través de otros maestros de la UNA que habían asistido antes, es el de *Didáctica e Investigación para Profesores de Economía*, realizado en el año 2011, y en el que tuvo como profesor a Karlos La Serna, quien lo nutrió de conceptos y métodos que nunca antes había visto. Se podría decir que esa experiencia marcó un antes y un después en su vida como docente.

“Es cierto que muchas veces parece que ya no hay más por innovar, pero siempre se puede. Con ingenio, las posibilidades se incrementan”. Apenas regresó a Puno, luego de esa primera experiencia en el PIE, Juan implementó un software matemático en su curso de Microeconomía, el cual evitaba que los alumnos se concentraran en los cálculos manuales y pusieran su atención en el fondo de los casos y el análisis de resultados. El profesor combinó muy bien su talento con las metodologías aprendidas en el PIE.

Juan ha asistido en dos ocasiones al PIE en Lima. Además de su participación en el año 2011, también lo hizo en 2014, cuando fue alumno en el *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*. En ambas ediciones, ocupó el primer puesto. Adicionalmente, en 2013, un *paper* de su autoría fue aceptado para ser presentado en la II Conferencia Académica del PIE.

Otra de sus grandes pasiones, además de la docencia, es la investigación. Juan ha realizado trabajos y consultorías para el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), la Cooperación Alemana al Desarrollo (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit, GIZ) y el Ministerio del Ambiente del Perú. Sus proyectos están orientados al análisis económico de los impactos ambientales y sus implicancias en la evaluación económica de proyectos de inversión pública. Sabe que una de las mayores debilidades de las universidades públicas del Perú es precisamente no realizar investigaciones. Por ello valora su relación con la UP: “Me parece sorprendente tener acceso a los trabajos del profesor Enrique Vásquez, quien tiene una visión muy interesante sobre políticas públicas y pobreza. Mientras que en el tema de recursos naturales, las investigaciones de las profesoras Rosario Gómez, Elsa Galarza y Joanna Kámiche siempre son reveladoras”.

A su retorno a Puno, luego del PIE, Juan siempre realiza una réplica para los otros profesores de su universidad para compartir materiales y enseñanzas recibidas en Lima. Así sus conocimientos son transmitidos a colegas maestros, cuya labor impacta más allá de las aulas, pues muchos trabajan con municipios o son consultores en entidades públicas en Puno. “La UP es una universidad fascinante que, a través del PIE, tiene impacto en el país. Sus profesores son líderes en sus respectivos campos y escucharlos te amplía la visión”, dice Juan, quien siempre busca transmitir ese interés por la investigación a sus alumnos. ■





“Estar
constantemente
actualizado
fortalece mi
relación con los
estudiantes”

Pedro Chambi

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann (Tacna)



Nombre:

Pedro Pablo Chambl Condori

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann

Departamento:

Tacna

Ciudad:

Tacna

Facultad en la que enseña:

Ciencias Jurídicas y Empresariales

Participaciones PIE:

- *III Curso "Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios" (2012)*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*



A FRASE ES SENCILLA PERO CONTUNDENTE:

"Como maestro, uno nunca deja de aprender". Si bien se graduó de ingeniero metalurgista en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Pedro Chambl desarrolló su

carrera profesional principalmente en Tacna. Primero en el Banco Industrial como jefe de Créditos y luego en Inca Kola, manejando las finanzas de la sede provincial de la compañía. Este desenvolvimiento laboral, sobre todo en el campo financiero, y su vocación por enseñar lo llevaron a alcanzar, en paralelo, un puesto como profesor en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Empresariales de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, en Tacna, dirigiendo los cursos de Proyectos de Inversión, Mercado de Valores y Finanzas Internacionales.



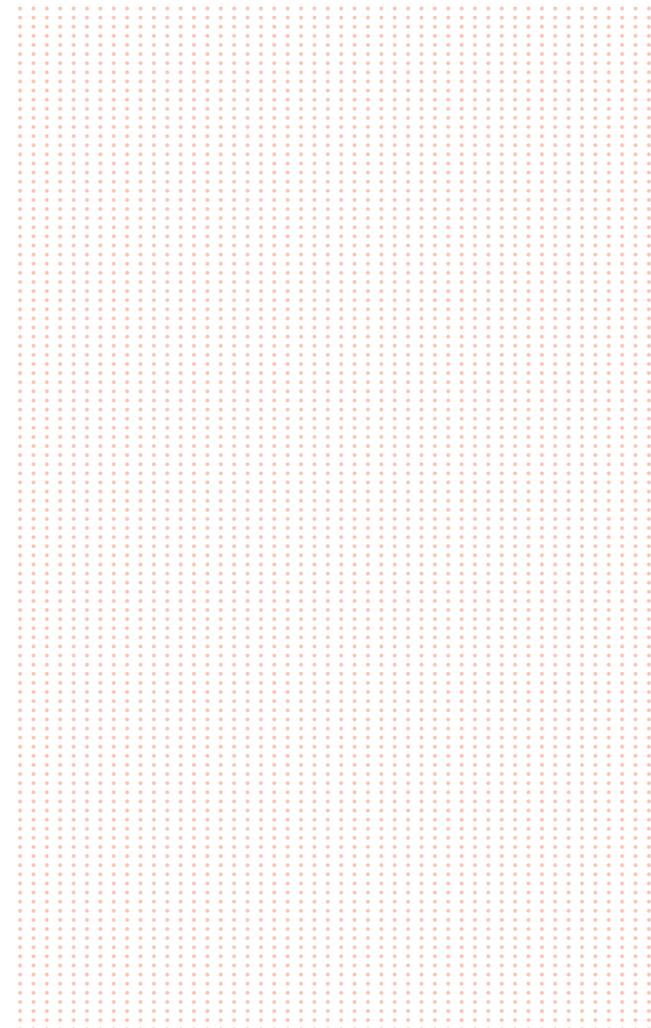
TACNA
Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna

“El programa me ha brindado grandes herramientas. La sensación de seguir adquiriendo nuevos conocimientos es muy confortable. Como maestro, uno nunca deja de aprender”.

Luego de más de veinte años de estudios que incluyen un doctorado, una especialización en finanzas corporativas, un diplomado en administración de empresas, así como estudios en la Universidad de Tarapacá de Chile y en INCAE de Costa Rica, en el año 2012 Pedro postuló a la convocatoria nacional del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la Universidad del Pacífico (UP). Fue seleccionado entre maestros de diferentes regiones del Perú para participar del programa de *Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios*. Lo mismo sucedería en mayo de 2014, cuando asistió al *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*, organizado también por el PIE.

Estos cursos le sirvieron para medir el nivel en el que estaba, pero también para brindar conceptos adicionales, valiosos, y actualizados a sus alumnos. “Es una oportunidad invaluable que profesores reconocidos en sus campos nos enseñen y capaciten. El PIE es como un pequeño laboratorio, donde todos aprendemos de todos”, dice Pedro Chambí. “Así como sucedió con mi primer curso en la UP, las nuevas herramientas que me brindaron en mi segunda visita fortalecieron mi relación con mis estudiantes”.

El impacto del PIE va más allá de los profesores capacitados, ya que cuando estos retornan a sus lugares de origen lo aprendido es traspasado a los otros maestros: se comparten separatas, diapositivas, presentaciones, ma-



terial de lectura y trabajos presentados durante el curso. Al llegar, se transforman en gestores del conocimiento adquirido gracias al PIE.

“La sensación de seguir aprendiendo es muy confortable, y más en esta profesión: como maestro, uno nunca deja de aprender”, dice Pedro Chambí, un profesor cuyos logros académicos parecerían estar completos, pero que a pesar de ello sigue retando al futuro, siempre con la idea de reinventarse y ser más versátil. Razones no le faltan: tres hijos que sobresalen profesionalmente, una esposa incondicional, un padre que vigila sus pasos desde el cielo, y una madre a quien visita en Chuquibamba, su viejo hogar, donde todo empezó. ■

“Los participantes del PIE terminamos formando una gran familia”

Janett Mostacero

Universidad Nacional de Trujillo (La Libertad)



**Nombre:**

Soledad Janett Mostacero Llerena

Universidad Nacional de Trujillo**Departamento:**

La Libertad

Ciudad:

Trujillo

Facultad en la que enseña:

Ciencias Empresariales

Decana de la facultad de Ciencias Empresariales**Participaciones PIE:**

- *Curso Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios (2014). Ocupó el primer puesto.*
- *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo (2014)*

J

ANETT MOSTACERO ES DECA-NA

de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) desde mediados de 2014. Junto con otras autoridades de dicha universidad, se ha propuesto un objetivo bastante ambicioso: replicar el Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (UP) en su universidad. Sabe que son muchos los obstáculos con los que se encontrará. "Las limitaciones en provincias suelen ser innumerables, pero el espíritu de los investigadores de la Universidad del Pacífico nos alienta a imitar su modelo", afirma.

La profesora Janett, que dicta cursos enfocados a proyectos y gerencia estratégica, ha participado en dos ocasiones en el Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la UP: en 2010, asistió al *Programa de Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios*, en el cual ocupó el primer puesto; y, en 2014, fue parte del *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*. Más allá del prestigio de la UP, estos encuentros con reconocidos investigadores y profesores le confirmaron que la generación de conocimiento es imprescindible en el quehacer cotidiano de un docente universitario, así como en su impacto posterior en la comunidad. Y quizá más en una

La profesora Janett, que dicta cursos enfocados a proyectos y gerencia estratégica, ha participado en dos ocasiones en el Programa de Intercambio Educativo (PIE) de la UP: en 2010, asistió al *Programa de Estrategias Didácticas en Cursos de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios*, en el cual ocupó el primer puesto; y, en 2014, fue parte del *II Programa de Especialización en Preinversión Pública para el Desarrollo*. Más allá del prestigio de la UP, estos encuentros con reconocidos investigadores y profesores le confirmaron que la generación de conocimiento es imprescindible en el quehacer cotidiano de un docente universitario, así como en su impacto posterior en la comunidad. Y quizá más en una



“La educación en el exterior no siempre está acorde con nuestro contexto.

El PIE, en cambio, te brinda bibliografía referida a casos locales y te acerca a colegas de otras provincias del país”.

ciudad como Trujillo, que es más que un polo económico en el norte peruano: es un imán que cada día atrae a más jóvenes de esa región a estudiar en sus universidades.

“A través del PIE, la Universidad del Pacífico nos brinda conocimiento y nos acerca a un grupo humano talentosísimo. La experiencia de sus docentes se combina con las experiencias de los maestros que vienen de otras provincias. Esa integración es muy valiosa”, reconoce la decana.

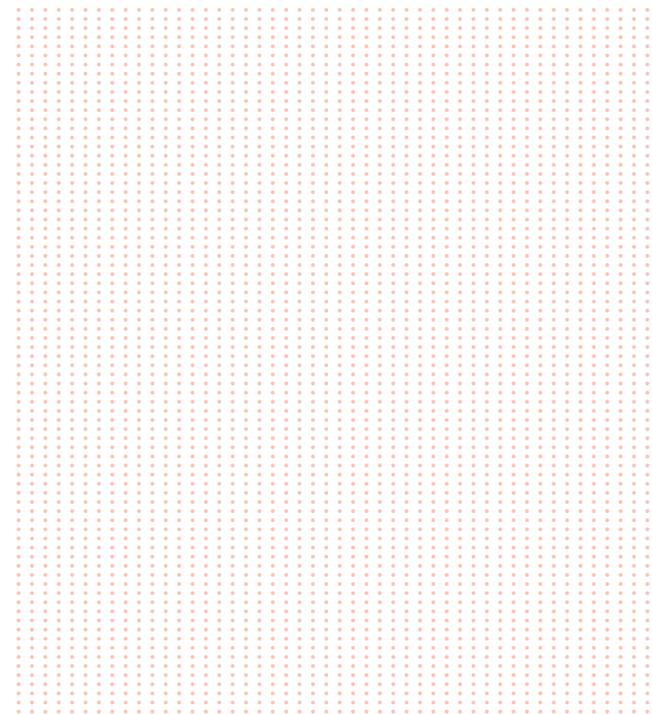
Esta suma de perfiles tan distintos, además de brindar a los participantes una red de contactos que antes no tenían, es una de las grandes fortalezas del programa. Janett Mostacero estudió una maestría en administración educativa en Estados Unidos y una especialización en negocios internacionales en Austria; sin embargo, y sin desmerecer aquellas salidas al extranjero, reconoce una gran ventaja a favor del PIE: “Es importante capacitarse en el exterior porque la educación es de primerísimo nivel, pero no siempre está acorde con nuestro contexto. Lo que te enseñan funciona de maravilla en ese país determinado, pero no en el Perú. El PIE, en cambio, te brinda bibliografía referida a casos locales y te acerca a colegas de otras provincias del país. Es decir, te conecta con nuestra realidad”. Gracias a este programa, la profesora Janett ha conocido a docentes de ciudades como Chiclayo y Piura, a los que luego ha invitado a dictar charlas en la UNT.

La iniciativa de formar un centro de investigación a la par del de la UP significa un reto enorme para la UNT. Un reto que va perfectamente alineado con uno de los objetivos del PIE, que es incentivar la investigación en el

país. Porque no solo se trata de diseminar en sus respectivas universidades el conocimiento adquirido durante los cursos, sino también seguir los buenos ejemplos que los profesores pueden observar cuando participan en el programa. La UNT ya ha empezado a dar sus primeros pasos en esa dirección: desde hace algunos meses trabaja estrechamente con el gobierno regional y algunas empresas privadas de la zona en el diseño de proyectos que, combinando investigación y propuestas de

desarrollo, contribuirán a resolver distintos problemas de la región.

“Una de las grandes enseñanzas que me llevo de la Universidad del Pacífico es el replicar todo lo bueno con lo que una tiene contacto. Y eso creo que les sucede a los demás profesores, pues ese tipo de experiencias son escasísimas en provincias. Participar del PIE definitivamente nos motiva mucho. Todos nos sentimos como parte de una gran familia”, concluye Janett Mostacero. ■





“Los talleres han estimulado mis ganas por seguir aprendiendo”

Daniel Pariona

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Pasco)



EN 1994 DANIEL PARIONA LO GANÓ TODO.

Era un recién egresado universitario que venía de diseñar proyectos productivos para granjas de pollos, piscigranjas y ganado vacuno, jun-

to con cinco profesores en el Instituto Superior Tecnológico Alfred Nobel de Cerro de Pasco. Su búsqueda por seguir desarrollándose lo llevó a enseñar en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión de Cerro de Pasco (UNDAC), su alma máter. Pero no solo eso: le renovaron la confianza en el instituto, lo quisieron llevar a enseñar a un colegio particular, y hasta ganó las elecciones como regidor para la Municipalidad de Cerro de Pasco. Se quedó con la Universidad y en su nuevo cargo en el municipio. A partir de ese año todo cambiaría para él.

A principios de los noventa, estudiar en Cerro de Pasco, la ciudad más alta del planeta, era un acto heroico que requería de mucha constancia y ánimo. Las adversidades, además, eran innumerables. “La información era muy limitada y ni siquiera había fotocopiadoras”, dice Daniel, quien en sus épocas de estudiante debía lidiar con el terrorismo y el narcotráfico de la zona. “A finales de la década del ochenta, a partir de las cinco o seis de la

“En la UNDAC hemos renovado nuestros currículos, y agregado cursos de didáctica universitaria y de estrategias metodológicas. Además, el sistema de evaluación es distinto, así como el plan curricular. El próximo año entraremos en el proceso de acreditación universitaria”.

tarde no se podía salir por miedo. Estallaban los bancos y las cajas provinciales. Teníamos que dormir temprano, no nos quedaba otra”, recuerda el último de cinco hermanos, con los que hoy tiene una empresa dedicada al transporte de materiales de construcción.

En sus primeras clases como profesor en la UNDAC, se dio cuenta rápidamente de que esa era su vocación: ese mismo año se inscribió en una maestría en investigación y didáctica universitaria en la misma universidad. En 1997, llevó su segunda maestría, con mención en Finanzas, también en dicho centro de estudios, y, desde hace ocho años, es el coordinador del Programa de Intercambio Educativo (PIE) en la UNDAC. Los cambios que ha notado gracias a estos talleres son evidentes. Alrededor de cuarenta docentes han pasado por el programa y esa experiencia les ha hecho replantear cosas de fondo.

“Hemos renovado nuestros currículos y agregado cursos de didáctica universitaria y de estrategias metodológicas. Además, el sistema de evaluación es distinto, así como el





Nombre: Daniel Pariona Cervantes

Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión (Pasco)

Departamento: Pasco

Ciudad: Cerro de Pasco

Facultad en la que enseña:
Ciencias Económicas, Contables
y Administrativas

Participaciones PIE:

- V Curso de Didáctica e Investigación para Profesores Universitarios de Economía (2013)

Director de la Oficina de Acreditación

plan curricular. El próximo año empezaremos con fuerza con todos estos cambios y entraremos en el proceso de acreditación universitaria”, cuenta Daniel, quien en su empeño constante por mejorar la calidad educativa en la UNDAC ha invitado a profesores de la Universidad del Pacífico a Cerro de Pasco para que dicten talleres sobre metodología de la enseñanza.

Pasan los años y Daniel no deja de estudiar. Está haciendo su doctorado en la Universidad Nacional Federico Villarreal y ampliando una investigación sobre los impactos sociales de los proyectos de inversión en Pasco. Si bien hoy en día vive en Lima y se encuentra de licencia de sus labores docentes en la UNDAC, no se ha alejado totalmente de las aulas: dicta cursos de maestría en Huanavelica, Huánuco y Pasco, ciudades a las que viaja en su auto cuando debe dictar clases. “Son ese tipo de cosas que se hacen por vocación”, afirma. ■



El mejor norte de la educación

¿Cómo impulsa el trabajo de un grupo de profesores universitarios el desarrollo de una de las regiones más importantes del Perú?

El profesor Ernesto Quesada, de la Universidad Nacional de Piura, organizó a sus alumnos de Gestión de Pymes para asesorar a un grupo de agricultores. Gracias a ellos, lograron duplicar su producción.



Los profesionales de la **Universidad Nacional de Piura** siempre han sido protagonistas en el desarrollo de su región. Hoy, sin embargo, las diversas capacidades de sus estudiantes están siendo fortalecidas de manera especial. El PIE ha sido decisivo para ello.



El profesor Ernesto Quesada sale del edificio de la Facultad de Administración y es interceptado rápidamente por dos alumnos que le preguntan por sus notas en el examen final. Ríen nerviosos y lo siguen, esperando una respuesta. El ciclo ya está por terminar y es el momento del año donde es más solicitado. “Estás jalado”, le dice Ernesto a uno de los estudiantes, y todos estallan en risas. Para ser profesor, antes que nada, necesitas sentido del humor. Eso lo sabe muy bien Ernesto, quien tiene seis años como docente universitario, pero treinta trabajando en la Universidad Nacional de Piura (UNP) en el área administrativa. La UNP ha marcado su vida: primero estudió Agronomía y Administración de Empresas, luego hizo la Maestría en Administración y el Doctorado en Dirección de Empresas de esta universidad fundada en 1961. Conoció a su esposa en este campus y hoy sus tres hijos estudian aquí. “¿No crees que te he jalado?”, vuelve a bromear Ernesto.

Cuando uno lo observa, es evidente que le apasiona enseñar. Se le acercan los alumnos y él se detiene, los escucha, conversa, lanza chistes. Aunque el profesor Ernesto confiesa que no siempre fue así: “Mi relación con los chicos cambió después de llevar el taller del Programa de Intercambio Educativo (PIE) de Didáctica y Planes de Negocios de 2012. Además de ser una gran experiencia, que compartí con profesores de todo el país, me ayudaron a plantear mejor mis exposiciones en el aula y a cambiar mi manera de relacionarme con los alumnos. Ahora tengo más confianza con ellos y eso lo notan y valoran”.

Un año después de estar en Lima participando en el programa, organizó a sus alumnos de Gestión de Pymes del ciclo 2013-I para trabajar un proyecto con un grupo de agricultores. Se buscaba optimizar la siembra para que pudieran pro-



La Universidad Nacional de Piura es una institución clave en el desarrollo del norte del país. Gracias a sus profesores, los egresados son protagonistas en las diversas industrias de la región.





Luego de participar en los cursos, César Atoche, Román Vélchez, Isabel Albañil, Yojani Abad y Ernesto Quesada compartieron los conocimientos del PIE con sus estudiantes y colegas de Piura.



Tal como sucede en otras regiones del Perú, el PIE ha contribuido a fortalecer la relación entre profesores y estudiantes en Piura.

El conocimiento transmitido en las aulas universitarias está teniendo un impacto en el desarrollo de diversas zonas de Piura.

■ ■ ■ decir más. “Yo venía muy motivado por los talleres y decidí hacer un emprendimiento que ayudara a crecer a la región. Y trajo muy buenos resultados. Un año antes, su producción había sido de 1650 kilos por hectárea; con nosotros, logró duplicar la cifra”, cuenta Ernesto, mientras camina por el campus y es saludado por diferentes alumnos.

POR UN MISMO OBJETIVO

Las facultades de Economía, Adminis-

tración y Contabilidad de la UNP están rodeadas por un gran bosque de algarrobos, un árbol símbolo del desierto norteño, por su fuerza y resistencia. Sus raíces buscan el agua en el subsuelo, y llegan hasta los sesenta metros de profundidad. Es un árbol con el que se pueden producir harinas, algarrobina y distintos remedios típicos de la zona. Su fruto es una gran fuente de aminoácidos, vitaminas C y E, potasio y sacarina. Sin embargo, se calcula que cada

año la tala indiscriminada está acabando con diez mil hectáreas de esta especie considerada, por su fortaleza, como el milagro del norte. En todo Piura se desarrollan muchos emprendimientos que aprovechan sus frutos y que demuestran que no es necesario talarlo para aprovecharlo. Una de esas iniciativas, gracias a un convenio entre la UNP y el Ministerio de la Producción, la protagonizaron alumnos de esta universidad. Ellos comenzaron a hacer prácticas en las micro y pequeñas empresas de la región. “Diseñaron planes estratégicos y de negocios, y así mejoraron la producción y distribución de los productos. Varios de ellos trabajaron con el algarrobo”, recuerda Yojani Abad, la

Hace poco se aprobó un convenio de cooperación técnica entre la UNP y el Centro de Innovación Tecnológica de Catacaos (Cite Catacaos), que reúne a cerca de setecientos artesanos, entre joyeros, tejedores y alfareros, quienes trabajan con plata, paja toquilla y arcilla.

profesora que lideró este proyecto, y actual decana de la Facultad de Administración de la UNP.

Yojani, a diferencia del profesor Ernesto, lleva más de dos décadas enseñando aquí. Tiene miles de anécdotas y recuerdos de todos estos años. Sin embargo, ella señala como clave un momento en su vida: el taller de *Herramientas para la Administración y Planes de Negocios* del PIE de 2010. “Esas semanas en Lima me ayudaron a aclarar conceptos y a llenarme de motivación para iniciar el trabajo con mis alumnos. Así empezamos a impulsar emprendimientos que estaban surgiendo en la región y que necesitaban nuestra ayuda”, cuenta Yojani, quien nunca olvidará la fuerte exigencia del programa.

Es inicios de julio, y, en las afueras de Catacaos, el calor hace pensar que uno está atrapado adentro de un microondas. A pesar de ello, Roger Lazo corre rápidamente al encuentro de Yojani. “Profesora, ¿cómo está? Qué bueno que haya venido por acá. Mire, así hemos crecido”, le dice. Gracias a la asesoría de los alumnos, él fue uno de los comerciantes que ampliaron su producción. Ahora, en su puesto de productos naturales, ya no solamente vende algarrobina, sino también miel



Los alumnos de Yojani Abad, actual decana de la Facultad de Administración de la UNP, diseñaron planes estratégicos y de negocios para pequeños productores de algarrobina.



La Asociación Virgen del Perpetuo Socorro en Naribualá, a dos kilómetros de Catacaos, que trabaja con la paja toquilla, también fue asesorada por los estudiantes de la UNP.

Universidad Nacional de Piura

Año de fundación:
1961

Rector:
Dr. José Raúl Rodríguez Lichtenheldt

Facultades:

1. Ciencias Administrativas
2. Agronomía
3. Ciencias Contables y Financieras
4. Economía
5. Ingeniería Industrial
6. Ingeniería de Minas
7. Ingeniería Pesquera
8. Zootecnia
9. Medicina Humana
10. Derecho y Ciencias Políticas
11. Ciencias Sociales y Educación
12. Ciencias
13. Arquitectura y Urbanismo
14. Ingeniería Civil

Número de profesores:
510

Número de alumnos:
13,200

Dirección:
Urbanización Miraflores s/n, Castilla. Piura

Página web:
www.unp.edu.pe

de abeja, natillas, harina y distintos tipos de dulces a base de algarrobina. Además, compró un segundo puesto, más cerca de la plaza de Catacaos y está proyectando ampliar su negocio.

Yojani pensó que Roger Lazo no la reconocería, pero él la saludó de inmediato: aquella asesoría organizada por ella le cambió la vida y esas cosas nunca se olvidan. Tal como sucedió también con la Asociación Virgen del Perpetuo Socorro en Narihualá, a dos kilómetros de Catacaos. Ellos trabajan con la paja toquilla, también llamada jipijapa, una planta con apariencia de palma que se cultiva desde Centroamérica hasta Bolivia, de fibras suaves, flexibles y duraderas.

“El mayor reto fue encontrar la forma de competir internacionalmente, sobre todo con Ecuador, que cuenta con una gran industria que trabaja con este material. En Narihualá tienen muy buen acabado y trabajo, pero sus precios no eran competitivos”, cuenta Yojani. “Con los alumnos encontramos que en Canchaque, en la sierra de Piura, crecía buena toquilla. Entonces hicimos los

contactos y formamos una alianza con los canchaqueños para que puedan tener una paja más barata y un producto más competitivo”.

El conocimiento transmitido en las aulas universitarias está teniendo un impacto en el desarrollo de diversas zonas de Piura. Desarrollo que equivale a bienestar para muchas familias. “Comprobar que lo que uno enseña se replica luego en la realidad es una de las mayores satisfacciones”, dice Ernesto Quesada. Tal como afirma el profesor, en la sociedad es en donde se deben ver los beneficios finales. Por ello es tan importante otro aspecto en el que incide el PIE: la investigación, labor fundamental de los profesores universitarios. El programa busca impulsar la generación de conocimiento en el interior del Perú y que los maestros se ocupen de la problemática particular de sus regiones. La UNP es una de las universidades que más están avanzando en esta línea. Dos casos aleccionadores son los de los profesores Daniel Morocho y Humberto Correa, quienes presentaron un *paper* en la II Conferencia Académica del PIE en el año 2013.



Un aspecto muy importante del PIE es que potencia las habilidades de los docentes dentro del aula, a través de nuevas metodologías de la enseñanza.



Además de actualizar sus conocimientos, el PIE despertó en el profesor Román Vilchez su interés por enfrentar nuevos retos personales.

PURO MOVIMIENTO

La UNP, con sus catorce facultades, treinta y dos carreras y trece mil alumnos, es un motor de la economía local. Se involucra con la sociedad y trabaja en conjunto para buscar su crecimiento. Por eso, a pesar de las dificultades y falta de financiamiento, se las arregla para seguir aportando. En el mismo Catacaos, ya se aprobó un convenio de cooperación entre la UNP y el Centro de Innovación Tecnológica de Catacaos (Cite Catacaos), que reúne a cerca de setecientos artesanos, entre joyeros, tejedores y alfareros, quienes trabajan con plata, paja toquilla y arcilla.

“Vamos a ofrecer capacitación técnica en gestión. Planificaremos y ordenaremos todo con miras a la exportación. Queremos crear una marca única que asegure la calidad de sus productos. La Universidad ya aprobó este proyecto y estamos muy contentos con ello”,

cuenta César Atoche, coordinador del PIE en la UNP desde 1992, año en que terminó la Maestría en Administración de la UP. “Cuando firmamos el convenio con la UP, solo éramos cuatro universidades. Hoy somos doce y esto me alegra mucho. Este programa tiene un efecto multiplicador. Todos los que regresan ofrecen charlas para los colegas y los motivan a llevar los cursos. Se nota

que la actitud de todos cambia, frente a los alumnos y frente a los demás profesores”, cuenta César, un convencido de la importancia de la educación pública. “Siento que los chicos que estudian acá nos necesitan más. La mayoría viene de muy lejos, tienen pocos recursos y nosotros somos claves para su desarrollo. Además de profesores, somos su apoyo”.

En Piura, el PIE no solo ha mejorado las metodologías de los maestros: también ha influido en los proyectos personales que estos han emprendido.



César Atoche ha asistido en dos ocasiones al PIE. Participó del II Curso de Actualización para Profesores Universitarios de Administración y Contabilidad, en 2009, y del I Curso de Estrategias Didácticas de Administración y Herramientas para el Desarrollo de Planes de Negocios, en 2010.

Gracias a un convenio entre la UNP y el Ministerio de la Producción, los alumnos han empezado a hacer prácticas en las micro y pequeñas empresas de la región.

me enseñaron herramientas para incentivar a los chicos a emprender su propio negocio y eso caló fuerte en mí. Entonces me puse a pensar. Conversé con mi esposa y decidimos construir el segundo piso de nuestra casa y alquilarlo”.

El PIE no solo tiene un impacto profesional en los maestros; también lo tiene en los proyectos personales que pueden emprender. El profesor Román Vílchez es un claro ejemplo del éxito del programa en ese aspecto. En marzo de 2012, llevó el curso del PIE en Lima y en septiembre su vida había cambiado. “Regresé con la idea del emprendedor. En la UP

A Román le aprobaron un crédito y empezó a construir. Hoy su segundo piso siempre está arrendado y calcula que en dos años más habrá pagado su deuda. “La gente tiene miedo a invertir, pero cuando les cuento mi experiencia se van animados a hacerlo”, cuenta este contador que tiene más de quince años como docente en la UNP.

“El curso del PIE que llevé en el año 2010 me permitió darme cuenta de que teníamos que hacer más por la región. Promover el emprendimiento y ayudar a que las personas que no tienen oportunidades puedan tener una buena calidad de vida”, cuenta Isabel Albañil, contadora de la UNP, también con más de quince años como profesora en la universidad. Llevó la Maestría en Finanzas de la UP y se enamoró perdidamente de esta institución que siente como su casa.

Después de su experiencia en el PIE, participó en un proyecto de fondos rotatorios para ayudar a personas con discapacidad. “Esto lo hicimos gracias a un convenio entre la UNP, el Centro Especializado de Rehabilitación Profesional (CERP) y el Rotary Club de Castilla, con el que hicimos un plan de ayuda económica para ellos, pues lamentablemente suelen no ser sujetos de crédito. Ese dinero que se presta lo tienen que devolver porque ya está destinado a otro beneficiario. Hasta ahora hemos ayudado a más de cuarenta personas y está funcionando muy bien, pues no hemos tenido casi ningún retraso en

los pagos”, cuenta Isabel, quien involucró en esta iniciativa a sus alumnos del curso de Entrenamiento Empresarial.

“Me animé a postular a este fondo porque no tenía oportunidades en ningún lado. Iba a entrevistas y nada. ‘Te vamos a llamar’, me decían. Ahora, con lo que me dieron pude abrir mi puesto en el mercado y arreglarlo”, cuenta Jhon Trelles, un joven de treinta y dos años que trabaja en el mercado del Asentamiento Humano San Martín y que tiene locomoción, destreza y coordinación leve.

El norte continúa creciendo y siguen desarrollándose la agroindustria, el turismo, la artesanía y los hidrocarburos. Es en esta coyuntura que la figura de la Universidad Nacional de Piura obtiene mayor protagonismo, pues prepara a los futuros profesionales, quienes luego colaboran con personas que lo necesitan, realizan alianzas con instituciones públicas y privadas, e incentivan la inversión y el desarrollo de los piuranos. Esta universidad definitivamente es un motor para la región. Un hecho que sería imposible sin sus profesores. ■



Los maestros de la UNP son conscientes de la importancia de trabajar en equipo y muy bien coordinados.



“Además de actualizarnos como profesores y ampliar nuestros conocimientos en diversos temas, el PIE ha fomentado la realización de investigación por parte de los profesores de la UNP. Esta labor es fundamental en un maestro universitario”.

César Atoche
 Coordinador PIE en la
 Universidad Nacional
 de Piura

El equipo PIE a lo largo de los años

Docentes UP

Año 1987

Jesús Tay Kcomt
José Javier Pérez Rodríguez
Jürgen Schuldt Lange
Matilde Schwalb Helguero
Sergey Udolkin Dakova

Año 1988

David Wong Cam
Felipe Portocarrero Suárez
Isabel Miyashiro Miyashiro
Jesús Tong Chang
Raimundo Villagrasa Novoa
Rosario Gómez de Zea

Año 1989

Enrique Vásquez Huamán
Jesús Tay Kcomt
Raimundo Villagrasa Novoa

Año 1994

(+) Ricardo Espejo Reese
Alejandro Flores Castro
David Wong Cam
Demetrio Elgueta Soto
Eduardo Mindreau Silva
Gina Pipoli De Azambuja
Guillermo Runciman Saettone
Gustavo Yamada Fukusaki
Jürgen Schuldt Lange
Pedro Franco Concha
Rafael Cortez Valdivia
Raimundo Villagrasa Novoa
Sergey Udolkin Dakova

Año 1995

Alejandro Narváez Licerias
Eduardo Mindreau Silva
Elsa Del Castillo Mory
Gustavo Yamada Fukusaki
Rafael Cortez Valdivia

Año 1997

Alejandro Narváez Licerias
Eduardo Mindreau Silva
Elsa Del Castillo Mory
Gustavo Yamada Fukusaki
Rafael Cortez Valdivia

Año 1998

Alfredo Ibáñez Ramos
Carlos Parodi Trece
Fernando Romero Rojas
Ivonne Menéndez Carbajal
Samuel Mongrut Montalván
Sergey Udolkin Dakova
Sergio Llusera Martínez
Thomas Reynolds

Año 1999

(+) Alejandro Valdés Garrido Lecca
Alfredo Ibáñez Ramos
Ana María Cano Lanza
Felipe Portocarrero Suárez
Guido Bravo Monteverde

Guillermo Runciman Saettone
Ivonne Menéndez Carbajal
Jorge Rubio Donet
José Luis Bonifaz Fernández
Juan Carlos Gilardi Lecaros
Luis Torrejón Muñoz
Manuel Carrasco Eléspuru
Manuel Mindreau Montero
María Angela Prialé Valle

Año 2000

(+) Alejandro Valdés Garrido Lecca
Alfredo Ibáñez Ramos
Ana María Becerra Marsano
Elber Bravo Oyarce
Enrique Saravia Vergara
Ivonne Menéndez Carbajal
Jorge Wiese Rebagliatti
Luis Torrejón Muñoz
Manuel Mindreau Montero
Oscar Malca Guaylupo

Año 2001

(+) Alejandro Valdés Garrido Lecca
Cecilia Matsuno Fuchigami
Fabricio Medrano García

Año 2002

Alejandro Flores Castro
(+) Alejandro Valdés Garrido Lecca
Carlos Parodi Trece
Claudia Ortega Cabanillas
Guillermo Runciman Saettone
Ivonne Menéndez Carbajal
(+) Juan Julio Wicht Rossel
Jürgen Schuldt Lange
Karen Weinberger Villarín
Oscar Malca Guaylupo
Rosa María Fuchs Ángeles
Rosario Gómez Gamarra
Yemiko Kanashiro Kubota

Año 2003

Carlos Casas Tragodara
Carlos Parodi Trece
David Mayorga Gutiérrez
Eduardo Morón Pastor
Guillermo Runciman Saettone
Gustavo Yamada Fukusaki
Ivonne Menéndez Carbajal
Jorge Fernández Baca
Jorge González Izquierdo
José Luis Bonifaz Fernández
Julio Velarde Flores
Jürgen Schuldt Lange
Mercedes Araoz Fernández
Roberto Urrunaga Pasco-Font
Yemiko Kanashiro Kubota

Año 2004 - 2008

Arlette Beltrán Barco
(+) Roger Díaz Alarcón
Arlette Beltrán Barco
Beatriz Alvarado Pérez
Carlos Amat y León
Carlos Angulo Quesquén
Carlos Casas Tragodara
Carlos Parodi Trece
Cecilia Montes Corazao
Dagoberto Díaz Díaz
David Mayorga Gutiérrez

Edgar Alva Gonzales
Eduardo Morón Pastor
Elsa Del Castillo Mory
Elsa Galarza Contreras
Emilio García Vega
Fernando González Vigil
Gina Pipoli de Azambuja
Guillermo Runciman Saettone
Gustavo Hurtado Zimmermann
Gustavo Yamada Fukusaki
Ivonne Menéndez Carbajal
Janice Seinfeld Lemlig
Joanna Kamiche Zegarra
Jorge Fernández Baca
Jorge González Izquierdo
José Luis Bonifaz Fernández
Juan Carlos Mathews Salazar
Juan Carlos Zevallos
Juan Francisco Castro Carlin
Juan Manuel Guevara Neyra
Karen Weinberger Villarín
María De la Lama Eggerstedt
María Luisa Peña Anaya
Mario Zambrano Berenson
Martha Rodríguez Salas
Mercedes Araoz Fernández
Milton Von Hesse La Serna
Oscar Malca Guaylupo
Pedro Franco Concha
Roberto Urrunaga Pasco Font
Rosa María Fuchs Ángeles
Rosario Gómez Gamarra
Sachie Kanashiro Kubota
Samuel Mongrut Montalván
Sergey Udolkin Dakova
Viviana Quea Acos

2009 - 2014

Alexis Boggio Salazar
Ana María Becerra Marsano
Arlette Beltrán Barco
Arsenio Muñoz Pérez
Bruno Seminario de Marzi
Camilo Carrillo Urín
Carlos Amat y León Chávez
Carlos Casas Tragodara
Carlos Ireijo Mitsuta
Carlos Parodi Trece
César Guadalupe Mendizabal
César Sánchez Modena
Cynthia Sanborn
Dagoberto Díaz Díaz
Daniel de la Torre Ugarte Pierrend
David Mayorga Gutiérrez
David Wong Cam
Diego Winkelried Quezada
Eduardo Mindreau Silva
Eduardo Rivero Ponce de León
Elsa Del Castillo Mory
Elsa Galarza Contreras
Enrique Saravia Vergara
Enrique Vásquez Huamán
Felipe Portocarrero Suárez
Fernando Cantuarias Salaverry
Fernando González Vigil
Francisco Galarza Arellano
Guido Bravo Monteverde
Gustavo Yamada Fukusaki
Javier Torres Gómez
Joanna Kámiche Zegarra
Jorge Fernández Baca Llamosas

Jorge González Izquierdo
Jorge Montesinos Córdova
José Díaz Ísmodes
José Gonzales Quijano
José Luis Bonifaz Fernández
Juan Mendoza Pérez
Jürgen Schuldt Lange
Karen Weinberger Villarán
Karlos La Serna Studzinski
Leda Pérez
Liuba Kogan Cogan
Magaly Rubina Espinosa
María Angela Prialé Valle
María de los Ángeles Cárdenas Mendoza
Mariella Hernández Salazar
Martín Ortiz Ríos
Martín Otiniano Carbonell
Miguel Bravo Tantaleán
Oscar Malca Guaylupo
Pablo Lavado Padilla
Patricia Lay Ferrato
Percy Barrón López
Rafael Cortez Valdivia
(+) Ricardo Espejo Reese
Ricardo Montero de la Piedra
Roberto Paiva Zarzar
Roberto Urrunaga Pasco Font
Rodolfo Acuña Namihás
Rodolfo Fierro Naquiche
Roger Salhuana Cavides
Ronald Granthon Uriarte
Rosa María Fuchs Ángeles
Rosario Gómez Gamarra
Rosario Mellado Silva
Rosario Santa Gadea Duarte
Rossana Montero Santos
Sergey Udolkin Dakova
Silvana Huanqui Valcárcel
Vanina Farber Fuks

Coordinación y Apoyo

1987 - 2014 (orden cronológico)

Jesús Tay Kcomt
Karen Weinberger Villarán
Ana María Wiese Gutiérrez
Gustavo López Gutiérrez
Alejandro Valdés Garrido Lecca
Samuel Mongrut Montalván
Manuel Mindreau Montero
Sergio Llusera Martínez
Rosa María Fuchs Ángeles
Giselle De la Torre Delgado
Rocío García Vergara
Cecilia Montes Corazao
Karlos La Serna Studzinski
Patricia Lay Ferrato
César Sánchez Modena
Katherine Poëmape Bustamante
Daniel Gamarra Podbrscek
Rocío Pacheco Sotil
Eva Flores Noriega
Christian Jibaja Bernuy
Jorge Pérez Reyes de la Flor
Elena Sánchez Rojas
Annia Espejo Bustillos
Isabel Flores Arévalo
Ruth Araujo Díaz
Malka Gheiler Malamud
César Meza Mont

Miguel Ugaz Gaviño
Renato Peña-Vásquez Figueroa
Diego Benner Estela
Beriuska Bojanich Pierola
Ronald Canales Ruiz
Raúl Canta Casquero
Sebastián Castro León
Emilia Chávez Quispe
Jocelyn Chipana Lindo
Carlos Carrillo Cabrera
Augusto Rivarola Martorell
Enzo Cuba Huamán
Jéssica Doria Merino
Harold Florida Chauca
Eduardo Gutiérrez Pacheco
Alonso Pacheco Abregu
Melissa Parazaimán Huaranga
Jeanpierre Reyes Carrasco
Luis Shanks Guevara
Ana Takeda Ishara
Miguel Valera Osoros
José Luis Villaverde Paniagua
Raúl Zegarra Díaz

Patronato

Personas Naturales

Abraham Chahuán Abedarrabo
Alberto Nobuo Ikeda Matsukawa
Alberto Pascó-Font Quevedo
Aldo Defilippi Traverso
Alfonso Brazzini Díaz-Ufano
Alfonso García Miró Peschiera
Alfredo Graf Bunzel
Alfredo Torres Guzmán
Álvaro Quijandría Fernández
Ana Gerarda Chiappori Samengo
Ana María Tenenbaum Delgado
Asunta Vizcarra Albarracín
Beatriz Boza Dibós
Carlos Enrique Castro Rodriguez
Carlos Felipe Bentín Remy
Carlos Heeren Ramos
Carmen Rosa Graham Ayllón
Edgar Zamillo Gallegos
Eduardo Torres Llosa Villacorta
Elena Conterno
Felipe Morris Guerinoni
Felipe Ortiz de Zavallos Madueño
Felipe Osterling Parodi
Fernando Hilbck Ruiz
Fernando Martín Zavala Lombardi
Francis Norman Stenning De Lavalle
Geoffrey Cannock Torero
Gianfranco Castagnola Zuñiga
Gonzalo Echeandia Bustamante
Gonzalo Pablo Garland Hilbck
Guido Oracio Carabelli Pace
Inés Temple Arciniaga
Jesús Zamora León
Jorge Basadre Brazzini
Jorge Eugenio Payet Morey
Jorge Medina Méndez
José Chlimper Ackerman
José Gonzalo Tagle Rezza
José Luis Escaffi Kahatt
José Raimundo Morales Dasso
José Sam Yuen
Juan Francisco Raffo Novelli
Juan Gonzalo Begazo Escobedo

Juan Manuel Peña Roca
Julio Emilio Velarde Flores
Leslie Harold Pierce Diez Canseco
Lorena Masías Quiroga
Luis Augusto Ducassi Wiese
Luis Baba Nakao
Luis Estrada Peralta
Luis Palomino Toledo
Marco Antonio Zaldívar García
Mario Barrios Marca
Mercedes Rosalba Araoz Fernández
Oscar Guillermo Espinosa Bedoya
Pablo Alfredo De la Flor Belaúnde
Patricio Barclay Méndez
Paulo Pantigoso Velloso Da Silveira
Pedro Brescia Cafferata
Rachell Hertenberg Weis
Ramón Barúa Alzamora
Renzo Guillermo Rossini Miñan
Ricardo Labó Fossa
Roque Eduardo Benavides Ganoza
Rosario Almenara Díaz de Pezo
Susana Eléspuru Guerrero
Susana María De la Puente Wiese
Valdemaro José Mendoza Urquiaga
Walter Bayly Llona
Walter Eduardo Piazza Tangüis

(+) Alberto Benavides De la Quintana
(+) Carlos Ausejo Roncagliolo
(+) Ernesto Baertl Montori
(+) Felipe Osterling Parodi
(+) Roberto Persivale Serrano

Empresas Auspiciadoras

Empresas Miembros Fundadores

Banco de Crédito del Perú
Cía. Minas Buenaventura S.A.A.
Ferreyros S.A.

Empresas Benefactoras

Southern Perú Copper Corporation
Yura S.A. - Grupo Gloria
Quimpac S.A.
Impala Terminals Perú
Trafigura Perú
Transportadora de Gas del Perú - TGP
Fundación Ernst & Young
Telefónica del Perú
Banco Santander
COSAPI S.A.
Gold Fields
Prima AFP
Fundación SAMCORP

Empresas Miembros de la Asamblea

Interbank S.A.
Cía. Minera Antamina S.A.
Alicorp S.A.A.

María Elena Hernández Samanez
(Procuración de fondos)

Créditos

Conceptualización, producción y edición: Fábrica de Ideas

Edición general: Walter Li

Dirección de arte: Xabier Díaz de Cerio

Textos: Piero Peirano, Jack Lo, Xabier Díaz de Cerio y Walter Li

Fotografías: Enrique Cúneo

Diseño y diagramación: Magno Aguilar

Asistente de diseño: Yumi Teruya

Equipo UP: Cecilia Montes, César Meza y Rocío García

Coordinador PIE en Piura: César Atoche

Coordinador PIE en Amazonas: Efraín Castro

Coordinador PIE en Puno: René Paredes

Corrección de estilo: Álvaro Sialer

Impresión: Forma e Imagen, de Billy Víctor Odiaga
Av. Arequipa 4558, Miraflores

Coordinación imprenta: Ada Monteverde

© Universidad del Pacífico
Av. Salaverry 2020, Jesús María
Lima 11, Perú
www.up.edu.pe

ISBN: 978-9972-57-303-3
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 2014-16687

Primera edición: noviembre 2014

Tiraje: 1000 ejemplares

EN 1987, LA UNIVERSIDAD DEL PACÍFICO (UP) inició un programa de responsabilidad social que tenía como objetivo capacitar a profesores de universidades públicas de diversas regiones del país y, con ello, mejorar las habilidades y competencias de sus estudiantes, quienes más tarde serían profesionales generadores de desarrollo en sus comunidades. En un Perú paralizado por el terrorismo, los maestros de la UP se dirigieron a distintas regional para realizar talleres, charlas y conferencias. A partir de ese momento, el Programa de Intercambio Educativo (PIE) empezó a llevar el conocimiento a diversos lugares del país.

En veintisiete años, muchas personas pasaron por el PIE, muchas contribuyeron con ideas y propuestas que lo fortalecieron. Luego la gran mayoría de maestros replicaron en sus ciudades la experiencia vivida gracias a la UP. Quizá ahí se encuentre su verdadero éxito: motivó a muchos profesores que estaban atrapados en ese laberinto de dificultades y problemas que suele ser la educación pública en el Perú. El PIE los sacudió, los motivó, los hizo esforzarse y los llenó de energía para seguir adelante y continuar innovando. Les recordó que un buen profesor puede cambiarle la vida a un estudiante. Y que si esto se logra, se está trabajando por el futuro de una mejor sociedad. ■

ISBN: 978-9072-57-303-3



9 789972 157303

**FORMAMOS LÍDERES
RESPONSABLES
PARA EL MUNDO_**



**UNIVERSIDAD
DEL PACÍFICO**