



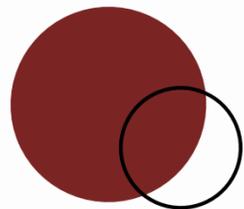
Hacia el desarrollo de aprendizajes colaborativos a través de la gamificación en estudiantes en educación superior

Dr. Benjamin Maraza

<https://benjaminmaraza.com>

<http://benjaminmaraza.blogspot.com>

bmaraza@unsa.edu.pe



Experiencia realizada

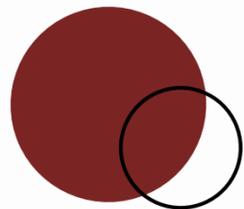


Planteamiento del problema

La coyuntura de la emergencia sanitaria a causa de la COVID-19, nos enmarcó en una educación virtual, donde los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes se ha vuelto cada vez más individualizado lo que trae como consecuencia que no se desarrollen aprendizajes colaborativos



“Es una estrategia pedagógica que consiste en emplear la psicología del juego, sus mecánicas y dinámicas en entornos lúdicos como una clase.”



Experiencia realizada

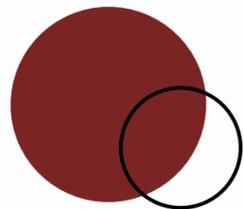


Objetivo general

Desarrollar aprendizajes colaborativos en los estudiantes de educación superior, a través de la gamificación.



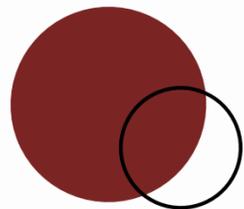
1. Crear experiencias de aprendizaje significativas.
2. Motivar a los estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Aumentar la participación en el aula, promover la interactividad
4. Incluir al estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
5. Fijar conocimientos y reforzar habilidades.



Implementación



N° de sesión	Fecha	Propósito de la sesión	Contenido de la sesión
Sesión 1	02/06/2022 2	Presentar y explicar en qué consiste la investigación y la plataforma de gamificación a utilizar, además de aplicar el cuestionario inicial.	Documentos proporcionados por la plataforma para explicar el funcionamiento de Classcraft a grandes rasgos, cuestionario inicial y conformación de los grupos para el proceso experimental.
Sesión 2	03/06/2022	Desarrollar la dimensión de interdependencia positiva y trabajar el beneficio y éxito grupal mediante una tarea encomendada.	Se realizará una actividad de resolución de caso, en el cual los integrantes de cada equipo deberán presentar sus diferentes puntos de vista y llegar a un acuerdo para responder y completar el caso; este podrá desarrollarse en un documento Word o PowerPoint.
Sesión 3	16/06/2022	Desarrollar a cabo la dimensión de interdependencia de tareas de acuerdo a la capacidad de cada miembro del grupo.	Se presentará algunas empresas a los grupos, las cuales serán designadas a cada uno y elaboren un video; en el video se deberá evidenciar la participación de cada integrante exponiendo la característica o parte que le haya tocado, con la previa organización del grupo, la cual deberá ser con la técnica que más dominen o capacidad tengan (dibujo, diagramas, rimas, etc.).



Procedimiento



Equipo 1



AARON MURGUIA BANDA, IBO *Sanador* ✕

CARMEN CHACO CONDORI, GENY *Sanador* ✕

DANIELA COLQUE TORRES, ANGIE *Mago* ✕

JANETH CHAMBI SEJJE, MILAGROS *Mago* ✕

QUISPE QUISPE, BERTHA MILAGROS *Mago* ✕



Equipo 2



ASHLEY SALAZAR RAMIREZ, BRITNEY *Guardián* ✕

DIEGO ALARCON RIVAS, EDNER *Guardián* ✕

JOEL HUAMANI CCAMA, CESAR *Sanador* ✕

JUANA ÑAUPA CONDORI, LIZETH *Guardián* ✕

KATHERINE CAÑAHUIRE PUMACHARA, ALEXANDRA *Sanador* ✕



Equipo 3



DE LA FLOR CUTI CHOQUE, JULISSA *Mago* ✕

ESTEFANO DUEÑAS MORALES, EMILIO *Guardián* ✕

GONZALO AYALA ZUÑIGA, ALONSO *Sanador* ✕

KARENTH MONTES PINTO, MELISSA *Guardián* ✕

LENY CHIPANA MAYHUALLA, OFELIA *Mago* ✕



Equipo 4



ARMANDO JULIO SOSA MAMANI, SERGIO *Mago* ✕

LUIS MAMANI CHOQUE, JORGE *Guardián* ✕

LUZ NEGREIROS TTICA, ANA *Sanador* ✕

NAYELI MIO JARA, INDIRA *Mago* ✕

PAMELA LACCACTA CORNEJO, GABRIELA *Sanador* ✕



Equipo 5



ESTEFANI MONTAÑEZ CALLATA, NELLY *Mago* ✕

GISELLE TORRES PACSI, JAMILETH *Mago* ✕

SIXTO VALDIVIA DUEÑAS, RONAL *Sanador* ✕

WALTER LOPEZ DE YBARRA, EDUARDO *Mago* ✕

WILY TITO CASTILLO, JEANFRANCO *Mago* ✕



Equipo 6



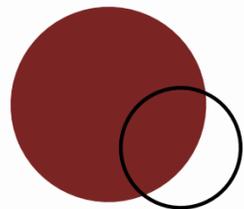
ALBERTO MAMANI RAMOS, DENIS *Guardián* ✕

ALISON COYA QUISPE, GABY *Mago* ✕

BENAVENTE PONCE, CESAR ALFREDO *Guardián* ✕

TICLLA, ELIZABETH BRAVO *Guardián* ✕

ZUÑIGA, BRENDA MEJIA *Mago* ✕



Actividades



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II - IDIOMAS > Misiones > Continuamos > Actividad 15

Actividad 15

[INFORMACIÓN GENERAL](#) [HISTORIA](#) [TAREA](#) [DEBATE](#) [AJUSTES](#)

Continuar a: Continuar a: Asignaciones:

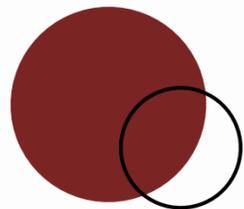
No se desbloquearán nuevos objetivos. No se desbloquearán nuevos objetivos.

+200 XP A tiempo: +500 XP
Temprano: +500 XP

Progreso a ritmo personal

ENVIAR OPINIÓN APLICAR A TODOS LOS ALUMNOS

NOMBRE ▲	TEMPRANO	ATIEMPO	TARDE	RESPUESTAS	RESULTADO
AARON MURGUIA BANDA, IBO			✗		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ALBERTO MAMANI RAMOS, DENIS		✓			<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ALISON COYA QUISPE, GABY		✓			<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ARMANDO JULIO SOSA MAMANI, SERGIO		✓			<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
ASHLEY SALAZAR RAMIREZ, BRITNEY	✓				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
CARMEN CHACO CONDORI, GENY					<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
DANIELA COLQUE TORRES, ANGIE			✗		<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>
DE LA FLOR CUTI CHOQUE, JULISSA	✓				<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>



Participación en debates



INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II - IDIOMAS > Misiones > Continuamos > Actividad 15



Actividad 15

INFORMACIÓN GENERAL HISTORIA TAREA **DEBATE** AJUSTES

JENNYFER GABRIELA PILCO QUISPE hace 16 días EDITAR ELIMINAR + - ...

El procedimiento a aplicar sería la prueba de normalidad, ya que esta indica si rechazamos o no la hipótesis. Además puede realizar una prueba de normalidad y producir una gráfica de probabilidad normal en el mismo análisis.

OFELIA LENY CHIPANA MAYHUALLA hace 19 días EDITAR ELIMINAR + - ...

El procedimiento que se emplea y aplica para hallar la distribución de datos es la prueba de normalidad, la cual evalúa la normalidad calculando la corrección entre los datos y las puntuaciones normales de los datos. Tal procedimiento inicia con el planteo de la hipótesis, posteriormente se fija el nivel de significancia, luego se consigna una muestra aleatoria de la población, y finalmente se realiza una comparación con la distribución teórica.

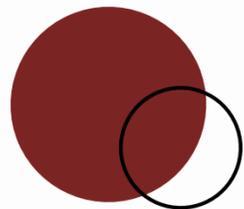
CESAR JOEL HUAMANI CCAMA hace 19 días EDITAR ELIMINAR + - ...

El proceso consiste en:

Fijar la hipótesis Fijar el nivel de significancia: Confianza 95 % y Alfa 5 % La toma de una decisión, con los resultados alcanzados de los puntos anteriores, se trabaja con un nivel de confianza del 95% y una significación, alfa o margen de error del 5% con los resultados obtenidos.

ANGIE DANIELA COLQUE TORRES hace 20 días EDITAR ELIMINAR + - ...

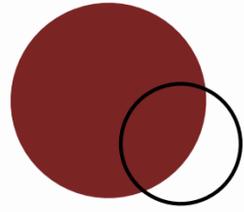
El proceso consiste en establecer la hipótesis, luego el nivel de significación, para lo cual se trabaja con un nivel de confianza del 95% y una significación, alfa o margen de error del 5% con los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa distribución no normal pruebas no paramétricas o se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa distribución normal pruebas paramétricas



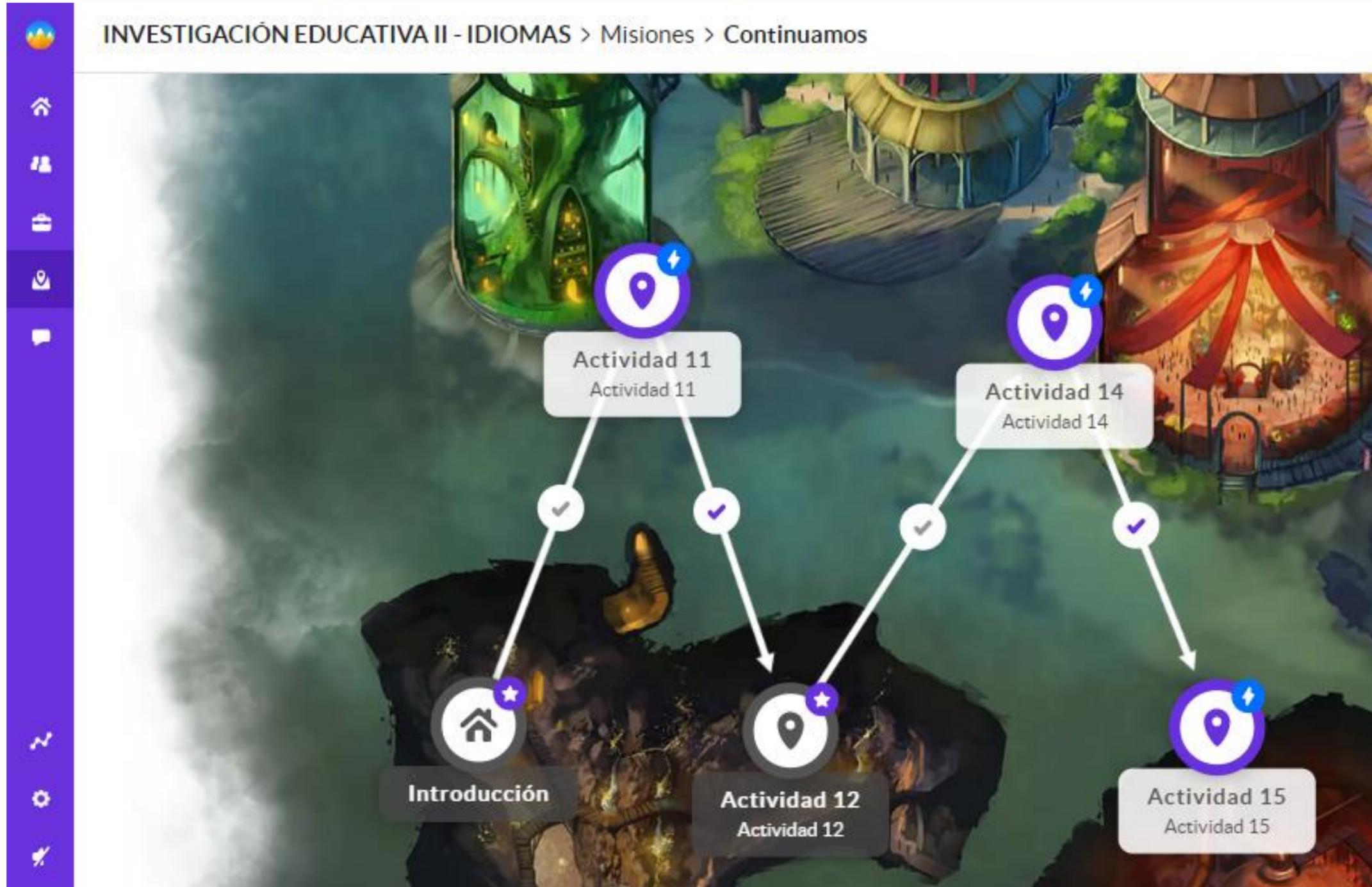
Sistema de bonificación

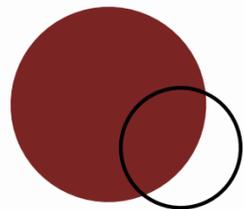


Característica	Puntos	Descripción
Puntos de Experiencia (XP)	+100	Ser positivo y trabajar bien en clase.
	+60	Contestar correctamente una pregunta en clase.
	+50	Tener su carpeta en Drive ordenada.
	+400	Actividad entregada a tiempo
Puntos de Salud (HP)	-5	Interrumpir la clase.
	-10	Tarea incompleta.
	-15	Actitud pasiva en clase.
Poderes: -Mago (Tele portación) -Guerrero (Emboscada) -Curandero (Oración)	-35 AP	Los miembros del equipo pueden utilizar dispositivos móviles.
	-20 AP	El guerrero puede solicitar prórroga de un día para entregar la tarea.
	-20 AP	Uno de los miembros del equipo puede ayudar a otro compañero caído en combate
Sentencias	-100% HP	Exposición, Tarea extra
		Hacer un chiste en clases



Misiones y objetivos

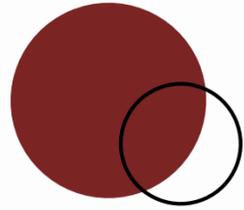




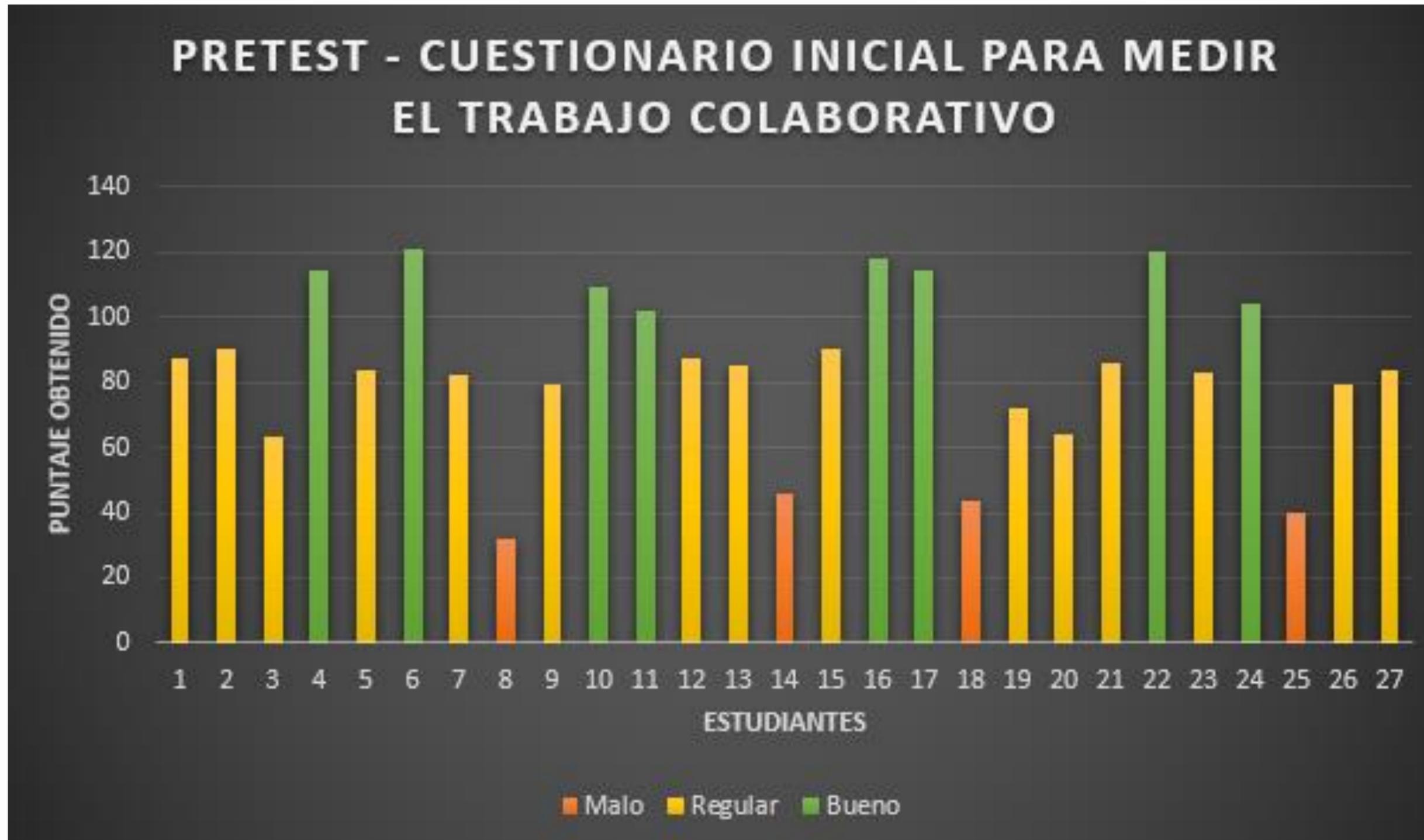
Instrumento de recolección

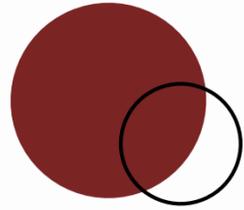


DIMENSIONES	INDICADORES
Interdependencia positiva	<ul style="list-style-type: none">• Defiende sus ideas.• Trabaja de manera activa y coordinada.• Establece acuerdos democráticamente.• Demuestra responsabilidad.
Interdependencia de tareas	<ul style="list-style-type: none">• Cumple responsablemente el trabajo encomendado.• Tiene sus objetivos claros.• Aprende de forma autónoma.• Cumple sus objetivos.
Responsabilidad individual y grupal	<ul style="list-style-type: none">• Asume objetivos planteados.• Demuestra responsabilidad individual y grupal.• Trabaja responsablemente en el grupo.• Aporta información para el cumplimiento de objetivos.
Habilidades interpersonales y de grupos reducidos	<ul style="list-style-type: none">• Resuelve los problemas con facilidad.• Mantiene buenas relaciones dentro del grupo de trabajo.• Brinda confianza y apoyo mutuo.• Colabora responsablemente en el grupo.
Gestión interna de equipo	<ul style="list-style-type: none">• Planifica actividades grupales.• Organiza actividades dentro del grupo de trabajo.• Muestra liderazgo dentro del grupo.• Autoevalúa el trabajo realizado.

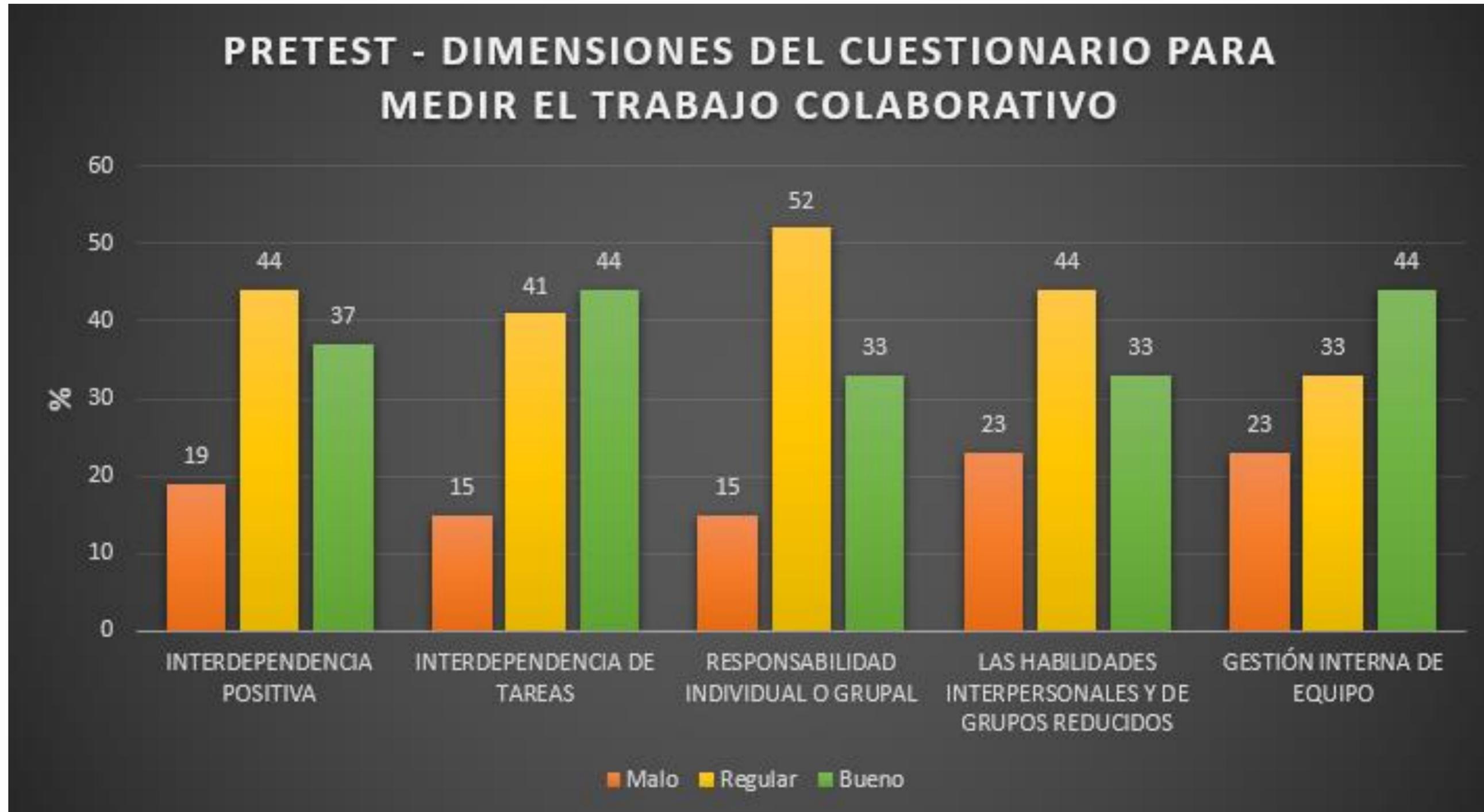


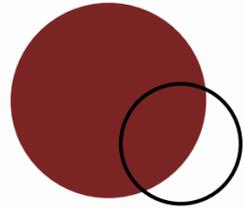
Resultados





Misiones y objetivos





Misiones y objetivos

