

CURSO-TALLER: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULO POR COMPETENCIAS PARA CARRERAS DEL CAMPO ECONÓMICO-EMPRESARIAL

Profesor: Karlos La Serna Studzinski

I. Sumilla

El presente curso-taller se centra en el diseño, implementación y la evaluación curricular por competencias, el cual es un proceso que permite generar y mejorar el plan de formación universitaria. Para ello, recoge diversos aportes desarrollados desde la Psicología Laboral, influidos por el conductismo y las teorías cognitivas. También se apoya en importantes contribuciones generadas desde las Ciencias de la Educación. Los contenidos del curso se basan en la experiencia que ha tenido el profesor en materia de aseguramiento de la calidad y acreditación universitaria, así como en la organización de procesos de fortalecimiento de competencias, tanto de estudiantes como de profesores de la Universidad del Pacífico. Igualmente, está nutrido con la experiencia del profesor en asesorías y capacitaciones ofrecidas a autoridades y profesores de diversas instituciones de educación superior del Perú, de las cuales, un grupo importante han sido universidades que integran el Programa de Intercambio Educativo de la Universidad del Pacífico (PIE).

II. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso, el participante dispone de herramientas para diseñar, implementar y evaluar los logros de aprendizaje de un currículo por competencias de una carrera vinculada al campo económico-empresarial.

III. Contenidos

Unidad didáctica 1: Principios de la didáctica y fundamentos del diseño curricular por competencias en educación superior (**5 horas académicas**)

Logro de la unidad: El participante domina los principios generales de la didáctica de la educación superior necesarios para el diseño curricular.

- Transformaciones y demandas de la educación superior
- Fundamentos del aprendizaje en educación superior
- Las competencias
- Principios del modelo de diseño curricular por competencias

➤ Organización de los grupos de trabajo

Unidad didáctica 2: Planificación e implementación del currículo por competencias (**11 horas académicas**)

Logro de la unidad: El docente dispone de herramientas para el diseño curricular y es capaz de implementarlo.

- El modelo educativo de la universidad
- El perfil específico de la carrera
- El plan de estudios
- Los sílabos por competencias
- La sesión de aprendizaje

Unidad didáctica 3: Evaluación curricular por competencias (4 horas académicas)

Logro de la unidad: El docente es capaz de evaluar progresivamente el logro de las competencias de la propuesta curricular.

- Fundamentos de la evaluación curricular.
- Instrumentos de evaluación: las tablas de criterios de evaluación frente a las rúbricas.
- El proceso de mejora continua del currículo por competencias.

IV. Metodología

Para la enseñanza del curso-taller se utilizarán clases magistrales, durante las cuales se fomentará la participación activa de los asistentes. Adicionalmente, se acudirá a videos y ejercicios.

Para la realización de las actividades del taller, los participantes deben formar grupos de 5 integrantes. Dicha organización de grupos será facilitada por el profesor del curso.

- Cada grupo, el día **jueves 12** por la mañana debe elaborar una propuesta de **plan de estudios** de una carrera, usando como base la "Plantilla 01". Dicha propuesta será expuesta por la tarde, en no más de 8 minutos, por un representante del grupo.
- Cada grupo, el día **viernes 13** por la mañana debe elaborar una propuesta de una **rúbrica** para evaluar una competencia general del plan de estudios expuesto el día previo, usando como base la "Plantilla 02". Dicha propuesta será expuesta por la tarde, en no más de 8 minutos, por un representante del grupo (distinto del que expuso el día anterior).

De este modo, el curso-taller abarca 20 horas académicas de trabajo en aula y 10 horas académicas de trabajo fuera del aula.

V. Cronograma

Del martes 10 al viernes 13 de marzo de 2020

- Martes 10 de 1:00 p. m. a 5:00 p. m.
 - **Organización de los grupos de trabajo**
- Miércoles 11 de 10:00 a.m. a 1:00 p.m. y de 2:00 p.m. a 5:00 p.m.
 - **Asignación de aulas para trabajo grupal**
- Jueves 12 de 8:30 a. m. a 1:00 p.m. (grupos de trabajo) y de 2:00 p. m. a 6:30 p. m. (taller)
- Viernes 13 de 8:30 a. m. a 1:00 p. m. (grupos de trabajo) y de 2:00 a 5:30 p. m. (taller)

VI. Público objetivo:

- Autoridades y docentes de carreras del campo-económico empresarial y afines de universidades públicas.
- Responsables del diseño curricular y de la capacitación docente de las universidades públicas.
 - Cada universidad participante tendrá un **cupos máximo de 5 participantes.**

VII. Bibliografía

- Bain, K. (2004)
What the best college teachers do? Harvard University Press.
- Becerra, A.; Pérez, A. y La Serna, K. (2011)
El currículo escolar exitoso analizado desde el rendimiento académico diferido de los estudiantes de la Universidad del Pacífico: Un estudio interdisciplinario de caso. En: http://www.up.edu.pe/ciup/SiteAssets/Lists/JER_Jerarquia/EditForm/11-13.pdf
- Becerra, A. y La Serna, K. (2010).
Las competencias que demanda el mercado laboral de los profesionales del campo económico-empresarial en la actualidad. En: http://www.up.edu.pe/ciup/SiteAssets/Lists/JER_Jerarquia/EditForm/DD-10-05.pdf
- Becerra, A. y La Serna, K. (2016).
Diseño curricular por competencias. Un enfoque para carreras del campo económico-empresarial. Apuntes de Estudio N° 88. Lima: Universidad del Pacífico.
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2011)
¿Qué factores explican la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. En: La Serna, Karlos (editor). Retos para el aprendizaje: de la educación inicial a la *universidad*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, pp. 251-322.
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2009)
¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Un estudio de caso en la Universidad del Pacífico. DD/09/15. Disponible en: http://www.up.edu.pe/ciup/SiteAssets/Lists/JER_Jerarquia/EditForm/20091214225310_DD-09-15.pdf
- Beltrán, A. y La Serna, K. (2009)
¿Cuán relevante es la educación escolar en el desempeño universitario? Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. (Documento de Trabajo N° 85).
- Biggs, J. (2006)
Calidad del aprendizaje universitario. 2da edición. Madrid: Narcea S.A. ediciones.
- Polek, C. (2010)
Effective Communication in Economics: Lessons from Peter Boettke. *The Journal of Private Enterprise.* 26 (1), 39-46.
- Damaris, H. (1999)
La didáctica Universitaria. Referencia Imprescindible para una enseñanza de calidad. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 2 (1), 108-116. Disponible en: <http://www3.uva.es/aufop/publica/actas/ix/07-damaris.pdf>
- De Miguel, M. (2005)
Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias orientaciones para promover el cambio metodológico en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.

Disponible en: www.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

- La Serna, K. (2012).
La influencia de las variables no pedagógicas sobre las calificaciones finales de los cursos introductorios de economía: Un estudio causal en la Universidad del Pacífico. En: Kogan, L. (editora). La Caja Negra. Relatos de investigación en administración, ciencias sociales y economía. Lima: Universidad del Pacífico.
- La Serna, K. (editor) (2011)
Retos para el aprendizaje: de la educación inicial a la universidad. Lima: Universidad del Pacífico.
- La Serna, K., Becerra, A., Beltrán, A. y Zhang, H. (2014).
La relación de las encuestas de evaluación docente con el rendimiento académico: La evidencia empírica en la Universidad del Pacífico. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 7(2e), 105-115. En: <http://www.rinace.net/riee/numeros/vol7-num2e/art8.pdf>
- La Serna, K. y Zhang, H. (2012).
La explicación del rendimiento en los cursos introductorios de economía. ¿Cuánto influye el profesor?: un estudio en la Universidad del Pacífico. En: http://www.up.edu.pe/ciup/SiteAssets/Lists/JER_Jerarquia/EditForm/DD%20La%20Serna%20-%20Zhang%20-%20La%20explicación%20del%20rendimiento%20en%20los%20cursos%20introductorios%20de%20economía.pdf
- Mazer, J. (2010)
Student Interest in Teaching and Learning: Conceptualizing and Testing a Process Model of Teacher Communication, Student Emotional and Cognitive Interest, and Engagement. Disertación no publicada.
- Penfield, W (1952)
Memory Mechanisms. AMA Archives of Neurology and Psychiatry. (67), 178-198.
- Salovey, P. y Mayer J. (1990)
Emotional intelligence. Imagination, Cognition, and Personality. 9, 185-211.
- Solé, I. y Coll, C. (1998)
Los profesores y la concepción constructivista. El constructivismo en aula. 8va ed. España: Editorial Graó.
- Tejedor. F. (2003)
El poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. Revista española de pedagogía, 61 (224), 5-32.
- Woolfolk, A. (1996)
Psicología educativa. 6ta ed. México: Mc Graw-Hill.
- Zabalza, M. (2003)
Competencias docentes del profesorado Universitario: Calidad y desarrollo profesional (2ª ed.). Madrid: Editorial Narcea.